МИНИПСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Коченевского района Новосибирской области
МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза
А.Я. Анцупова

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМО
Игнатова Игнатова МИ
Протокол №1
От «17» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Попова Попова О.П.
«17» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для 10 класса

Составитель:
Учитель первой квалификационной категории
Игнатов А.А.

с.Федосиха 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса **«Проектная деятельность: исследовать и создавать»** для учащихся 10 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также Положения об организации проектно-исследовательской работы учащихся в МКОУ Федосихинская СОШ

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Одним из путей формирования УУД в МКОУ Федосихинская СОШ является включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность (урочную и внеурочную). Такая деятельность с учётом углублённого изучения МХК ориентирована на культуросообразное формирование и развитие у учащихся:

- метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС ООО,
- «гибких» навыков XXI века,
- востребованных в современном обществе компетенций.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов ФГОС СОО является **защита итогового индивидуального проекта**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность становится все более **актуальным** и является необходимой потребностью, велением времени. Накопленный опыт организации исследовательской деятельности показывает, что оптимальные условия для формирования личности нового поколения, обладающей творческим мышлением, гибкостью и адаптивностью к стремительно изменяющимся условиям жизни, создаются в процессе исследовательской деятельности учащихся, которая становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время - компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Срок реализации программы: 1 год.

Данный элективный курс является дополнением к основному обязательному курсу «Индивидуальный проект», рассчитан на семинарскую форму занятий, практикоориентированную, консультативную деятельность. Курс рассчитан на 34 часа.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

На уровне среднего общего образования роль учителя (научного руководителя) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений, формы организации занятий и критерии оценивания

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
- имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два

элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели, представленной в Приложении 1.

- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе.

Структура и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем	**Содержание**	**Количество часов**	**Форма организации занятий**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Замысел проектной работы (2 ч.)	Определение круга личных предметных и метапредметных интересов, поиск волнующей проблематики, области творческого интереса. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Проектный замысел.	2	*Анкетирование, групповая работа, коллоквиум*
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (4ч.)	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Групповая

	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. **Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. **Практическая работа № 3.** Составление плана работы	3	*Групповая, семинар, индивидуальная практическая.*
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (3ч.)	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».	1	Групповая
	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами **Практическая работа № 5.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге **Практическая работа № 6 (домашнее задание).** Подбор материалов по теме проекта/исследования, предоставление списка источников для контроля и обсуждения (индивидуально)	2	*Самостоятельная практическая работа по индивидуальным заданиям*
Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4ч.)	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	2	Индивидуальная
	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	2	*Коллоквиум, обсуждение в группах, самостоятельная работа*
Раздел 5.	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального	2	Индивидуальная
Сбор и систематизация полученной информации (6ч.)	исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. **Практическая работа №7** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм **Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории **Практическая работа № 9** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования **Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования	4	*Коллоквиум, обсуждение в группах, самостоятельная работа*
Раздел 6. Обработка	Оказание помощи в обработке полученного материала	2	Индивидуальная

полученного материала (6ч.)	**Практическая работа № 11** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. **Практическая работа №12** Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	4	*Коллоквиум, обсуждение в группах, самостоятельная работа*
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (4 ч.)	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта/исследования. Технология эффективного представления результата, презентации.	2	Индивидуальная
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	2	*Семинар, практическая работа*
Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (3ч.)	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Индивидуальная
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2	*Тренировка выступлений, предзащита*
Раздел 9. Рефлексия. Подведение итогов.(2 ч)	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	2	*Семинар, групповое занятие*
ИТОГО		**34**	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Перечень разделов	Кол-во часов	Тема урока	
1	**Раздел 1. Замысел проектной работы (2 ч.)**	1	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Проектный замысел.	Учебный план. Новый курс. Научные исследования и наша жизнь. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.
2		1	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Методы исследования.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
3	**Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (4 час)**	1	Этапы работы над проектом/исследовательской работой	Структура проектов, исследовательских работ. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
4		1	**Практическая работа №1** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Гипотеза.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
5		1	**Практическая работа №2** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	Определение цели, задач проекта, методов. Выбор предмета и объекта исследования.
6		1	**Практическая работа №3** Составление плана работы	Технология составления плана работы.
7	**Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета (3 час)**	1	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета.	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».

8		1	**Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, поисковыми системами.
9		1	**Практическая работа № 5.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге **Практическая работа № 6.** Подбор материалов по теме проекта/исследования – домашнее задание	Организация работы с литературой. Отбор литературы по теме исследования. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет
10	**Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4час)**	1	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	Коррекционная работа. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
11		1	Формулировка темы, целей, задач.	Целеполагание. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
12		1	Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	Предмет и объект исследования. Выдвижение гипотез.
13		1	Выбор методов, составление плана работы.	Методы исследования. Планирование работы
14-15	**Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (6 час)**	2	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
16		1	**Практическая работа № 7** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм	Сбор и систематизация материалов, обсуждение результата в группе
17		1	**Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории	Сбор и систематизация материалов, обсуждение результата в группе

18		1	**Практическая работа № 9** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	Сбор и систематизация материалов, обсуждение результата в группе
19		1	**Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования	Сбор и систематизация материалов, обсуждение результата в группе
20-21	**Раздел 6. Обработка полученного материала (6 час)**	2	Оказание помощи в обработке полученного материала Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Консультирование по проблемам проектной/исследовательской деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов, исследовательских работ.
22-23		2	**Практическая работа № 11** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.
24-25		2	**Практическая работа №12** Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения
26	**Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (4 час)**	1	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.	Компьютерная обработка данных исследования.
27		1	Технология презентации.	Оформление презентации. Работа на компьютере.
28		1	Практическое овладение научным стилем.	Компьютерная обработка данных исследования.
29		1	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. – домашнее задание	Написание и оформление работы, самостоятельная работа дома после разбора и консультаций на занятии

30	**Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (3 часа)**	1	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Пробные предзащиты	Как сделать сообщение о полученных результатах исследования Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности Пробные предзащиты
31		1	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пробные предзащиты	Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной /исследовательской деятельности. Пробные предзащиты
32		1	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Пробные предзащиты	Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. Пробные предзащиты
33-34	**Раздел 9. Рефлексия проектной/исследовательской деятельности**	2	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

В качестве учебно-методической и нормативной базы используются следующие документы и материалы:

1. Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 статья 18.2.1

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

4. Байбородова Л., Серебренников Л. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС. М., Просвещение, 2013

5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. Методические рекомендации; требования и критерии оценивания; презентация на конференции. М., ВАКО,2014

6. Вохменцева Е.Ф. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций//Актуальные задачи педагогики: Матер. Междунар. научн. конф. (г. Чита, декабрь 2011г.).Чита, Молодой ученый, 2011.с.58-65

7. Иванова Е.В., Никитаева М.В. Шаг за шагом. Опыт американского образования по организации проектной работы со школьниками//Молодежь и общество. 2013.№3.с.94-100

8. Никитаева М.В. Роль педагогического проектирования в социализации школьников//Социология власти. №5. С.71-75

9. Никитаева М.С. Социализация школьников на основе инновационных образовательных проектов: Дис. Канд.социол.наук.М.,2012 19

10. Жихарева М.Г., Шилина О.А. Введение предмета «Проектная деятельность» в курс основной школы// Молодежь и общество. 2015.№1.с.21-29

11. Половкова М. В., Носов А. В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

Материально-техническая база:

Аудитория, в которой проводится обучение, имеет вместимость более 34 посадочных места и оснащена следующим современным оборудованием:

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор Акустическая система.
3. Компьютер.
4. Магнитно-маркерная доска.

Ряд практических семинарских занятий может быть проведён в компьютерном классе, оснащенном рабочими местами с персональными компьютерами.

Для эффективной работы используемые компьютеры снабжены следующими программными продуктами: Adobe Acrobat, Adobe Reader, Adobe Flash, Adobe Flash Player и другими продуктами компании Adobe Systems, OpenOffice (Word, Excel, Paint, PowerPoint, Access, Publisher), программами для просмотра графических изображений (IrfanView, ACDSee, Picasa и

пр.), интернет-сервисами Google Docs, Skype, браузерами (Internet Explorer, Mazilla Firefox, Safari, Google Chrome, Opera), архиваторами (7-Zip, WinRAR, WinZip), антивирусными программами.