

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы

Протокол №1
от "17.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
Федосихинская СОШ имени
Героя Советского Союза А.
Я. Анцупова
Почевалов Н.И.
Приказ №75/25
от "01.09.2023"



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы

Протокол №1
от "17.08.2026"

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
Федосихинская СОШ имени
Героя Советского Союза А.
Я. Анцупова
Почевалов Н.И.
Приказ №119
от "19.08.2026"



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в новой редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2026г в соответствии с
приказом Минпросвещения России № 808)

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	
1.3.1	Общие положения	
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»	
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
2.1.11	314	
2.2	Программа формирования УУД	
2.3	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации Программы	
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

В 2025 году в ООП НОО МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова внесены изменения на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 г. № 82961), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 №1984/03 «О направлении методического письма».

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»

Программа включает 3 раздела:

целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную

образовательную программу. Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *принцип учёта ФГОС НОО:* базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- *принцип учёта языка обучения:* с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип преемственности и перспективности:* Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный N 86855), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

(пп. 17.4 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Для начального общего образования установлен общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года, который не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

(пп. 17.5 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются федеральные рабочие программы, программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

(пп. 19.7 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших

Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов:

определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному

	признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД

2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

(пп. 19.29.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку

у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к Программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую

проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по

учебным предметам, разработанным

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. *Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов*

внеурочной деятельности являются частью образовательной программы начального образования и представлены в качестве приложений к ООП НОО на сайте МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Русский язык	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/d78f741b5126371b496e08c6395093f1.pdf
Литературное чтение	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/f6421800e8cfde43fbb3d561668d1a3b.pdf
Иностранный язык	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/c0889cac31c351b8a9d5e9bf50dc4404.pdf
Математика	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/565c98d6913c1478ae419347c5611c37.pdf
Окружающий мир	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/6e4c328305cc6366a93acaf0cf284670.pdf
Основы религиозных культур и светской этики	Православная культура https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/c8bf7fc26ac3f16de29145f348ef9501.pdf
	Светская этика https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/83469ad409355c13f22ce0492ef2ca82.pdf
Изобразительное искусство	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/479a7a5bf7510802bbab49cb381b7d00.pdf
Музыка	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/bc7737a10a9806eceff5c2f84c9e1d37.pdf
Труд (технология)	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/c36f2cd0a13b934eb6d72fba69730ecd.pdf
Физическая культура	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/0b6e0ee9e07e46d09d329f6ffa26ab48.pdf
Курс "Занимательный русский язык"	https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/20104e7b4b1ef8758a942cf1a1526536.pdf

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация,

сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации

обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к

самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их

общих признаков;

- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной

совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова в соответствии с: - Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024);

- «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N145";

Также учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02июня 2026 г. N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02июня 2026 г. N 86855.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24, от 17 марта 2025г. N2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);

- Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е 2	Рабочая программа ма воспитания	https://povarenskaja-shkola.edusite.ru/sveden/files/9c75a4995573b35bc2e04d7dded0312f_2.pdf
-------------------	---------------------------------------	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
*уровень начального общего образования***

2026 год - Год единства народов России

2027 год - Год географии

2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Учителя начальных классов, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Реализация системы наставничества	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Кураторство учебных проектов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
День знаний	1-4	01.09	Учителя начальных классов
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	02.09	Учителя начальных классов
100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	3-4	03.09	Учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Учителя начальных классов
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	Учителя начальных классов
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	3-4	21.09	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	3-4	25.09	Учитель музыки
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Учителя начальных классов
День Сухопутных войск	3-4	01.10	Классные руководители
День Космических войск	3-4	04.10	Классные руководители
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))	1-4	04.10	Учителя начальных классов
День учителя	1-4	05.10	Учителя начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	3-4	09.10	Учителя начальных классов
Всероссийский день чтения	1-4	09.10	Учителя начальных классов, библиотекарь
День отца	1-4	18.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	3-4	28.10	Учитель музыки
День математика	1-4	01.11	Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	3-4	01.11	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	3-4	03.11	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
День народного единства	1-4	04.11	Учителя начальных классов
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	1-4	07.11	Учителя начальных классов
225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	1-4	22.11	Учителя начальных классов, библиотекарь
День матери	1-4	26.11	Учителя начальных классов
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Учителя начальных классов
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	3-4	01.12	Учителя начальных классов
День юриста	3-4	03.12	Классные руководители
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	03.12	Учителя начальных классов
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
Международный день добровольца (волонтёра)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	09.12	Учителя начальных классов
Международный день прав человека	1-4	10.12	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)	3-4	12.12	Учителя начальных классов
День работника органов безопасности Российской Федерации	3-4	20.12	Классные руководители
День энергетика	1-4	22.12	Учителя начальных классов
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	3-4	24.12	Учителя начальных классов
День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	1-4	25.12	Учителя начальных классов
День спасателя	1-4	27.12	Учителя начальных классов
Международный день кино	1-4	28.12	Классные руководители
200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - Год географии	3-4	02.01	Учителя начальных классов
155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, русского композитора, пианиста (1872–1915)	3-4	06.01	Учитель музыки
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
День российской печати	3-4	13.01	Классные руководители
День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)	3-4	25.01	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	3-4	25.01	Учитель ИЗО
Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4	27.01	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных	4	28.01	Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)	3-4	28.01	Учителя начальных классов
Международный день без Интернета	1-4	31.01	Учителя начальных классов
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	02.02	Учителя начальных классов
День зимних видов спорта	1-4	07.02	Учителя физической культуры
День российской науки	3-4	08.02	Учителя начальных классов
День гражданской авиации	3-4	09.02	Классные руководители
День дипломатического работника	3-4	10.02	Классные руководители
Международный день книгодарения	1-4	14.02	Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
День защитника Отечества	1-4	23.02	Учителя начальных классов
105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)	3-4	28.02	Учителя начальных классов
День наставника	1-4	02.03	Классные руководители
Всемирный день писателя	1-4	03.03	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Международный женский день	1-4	08.03	Учителя начальных классов
День искусственного интеллекта (ИИ)	3-4	13.03	Учитель информатики
День воссоединения Крыма с Россией (2014)	1-4	18.03	Учителя начальных классов
День выхода человека в открытый космос (1965)	3-4	18.03	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Учителя начальных классов
Международный день лесов	1-4	21.03	Учителя начальных классов
Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03	Классные руководители
День работника культуры	1-4	25.03	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Учителя начальных классов
145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)	1-4	31.03	Учителя начальных классов
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учителя начальных классов
День космонавтики	1-4	12.04	Учителя начальных классов
Международный день Земли	1-4	22.04	Учителя начальных классов
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04	Классные руководители
День пожарной охраны	1-4	30.04	Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Учителя начальных классов
День радио	1-4	07.05	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
День Победы в Великой Отечественной войне	1-4	09.05	Учителя начальных классов
День Черноморского флота ВМФ России	3-4	13.05	Классные руководители
День российского телевидения (1991)	3-4	13.05	Классные руководители
День рождения Интернета (1991)	1-4	17.05	Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Учителя начальных классов
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Общероссийский день библиотек	1-4	27.05	Библиотекарь
День пограничника	3-4	28.05	Классные руководители
135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)	3-4	30.05	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программы «Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы функциональной грамотности»; программы ВД по учебному плану	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители, педагоги курсов ВД
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	1-4	02-05.09	Администрация, педагоги ДО
Запись в кружки и секции	1-4	02-15.09	Педагоги ДО, классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Работа школьного спортивного клуба «Фортуна»	1-4	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Творческие конкурсы и мероприятия			
Семейный фестиваль счастья	1-4	25-30.09	Педагоги ДО
Мероприятие «Вектор движения»	1	17.09	Руководители образовательных пространств, советник директора по воспитанию
Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская»	1-4	18-28.11	Педагоги ДО, классные руководители
Спортивные мероприятия			
Семейные старты «Вместе мы сила»	1	Ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Спортивная игра «Весёлые старты»	2-4	По графику	Учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета «Дорогами Победы»	1-4	Май	Учителя физкультуры
Краеведческая работа			
Интеллектуальная игра «Юный краевед» (в рамках Года географии)	2-4	Март	Классные руководители
Конкурс эколоделок «Вторая жизнь вещей»	1-4	Январь	Педагоги ДО
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами и мероприятиям и)	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся в электронном журнале.	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:			
— Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители
— Новогодний утренник	1-4	Декабрь	Классные руководители
— Масленичные гуляния	1-4	Февраль-март	Классные руководители
— Выпускной для 4 классов	4	Май	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	По плану школы	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Классные руководители
Организация работы классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Выезды на природу, посещение театров	1-4	По плану	Классный руководитель, родители
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с другими классами	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	По плану школы	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	01-05.09	Классные руководители
Праздник «Добротой согреты сердца», посвященный Дню пожилого человека	1-4	01.10	Зам.директора по ВР, советники по воспитанию
Концерт ко Дню учителя	1-4	05.10	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	Зам.директора по ВР, кл.руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Конкурсная программа «День отца»	3-4	18.10	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День народного единства: Флешмоб «Мы едины», Акция «Окна России»	1-4	02-06.11	Советники по воспитанию
День памяти сотрудников МВД	1-4	08.11	Старшая вожатая
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	07-11.11	Кл.руководители
Праздничный концерт «День матери»	1-4	26.11	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «День государственного герба РФ»	1-4	30.11	Советники по воспитанию
Информационный час «День неизвестного солдата»	1-4	03.12	Старшая вожатая
Круглый стол «Международный день инвалидов»	1-4	03.12	Советники по воспитанию
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-4	09.12	Старшая вожатая
Квест-игра «День Конституции РФ»	1-4	12.12	Советники по воспитанию
Новогодние мероприятия: Театрализованное представление, Мастерская Деда Мороза, Новогодний квест	1-4	21-25.12	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в Губернаторской ёлке	2-4	14.01	Зам.директора по ВР
Торжественная общешкольная линейка «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	27.01	Советники по воспитанию
Беседа «День победы в Сталинградской битве»	1-4	02.02	Старшая вожатая
Спортивный праздник «Защитники Отечества»	3	18.02	Учителя физкультуры

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Конкурсно-игровая программа, посвященная 8 Марта	1-4	05.03	Старшая вожатая
Марафон «Неделя психологии»	1-4	10-17.03	Педагог-психолог
Информационный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03	Советники по воспитанию
Квест-игра «Всемирный день театра»	1-4	27.03	Старшая вожатая, руководитель школьного театра
День космонавтики: космический квест, выставка поделок	1-4	8-12.04	Советники по воспитанию
Викторина «Праздник Весны и Труда»	1-4	01.05	Советники по воспитанию
День Победы: Акция «Бессмертный полк», акция «Свеча Памяти», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы»	1-4	09.05	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок» (участие 1 классов)	1	24.05	Старшая вожатая
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	Зам.директора по ВР, классный руководитель
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным», «Дети-детям»)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Совместные проекты с библиотеками («Читаем вместе», «Книжка неделя»)	1-4	По графику партнеров	Библиотекарь, классные руководители
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	По графику школы	Учителя-предметники
Психологические тренинги («Учимся дружить», «Страхи и как с ними бороться»)	1-4	1 раз в месяц	Педагог-психолог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Профориентационные встречи с родителями («Профессии наших родителей»)	1-4	1 раз в четверть	Соц.педагог, родители
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выезды на природу (экологические тропы, парки)	1-4	Весна/осень	Родительский комитет
Экскурсии на предприятия («Русский двор», пожарная часть)	3-4	1 раз в год	Родители-организаторы
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	По положению	Старшая вожатая
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	По графику	Учителя-предметники
Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Сад памяти»)	1-4	По календарю	Советник по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Волонтерские акции («Разделяй и сохраняй», «Письмо солдату», «Посылка солдату»)	1-4	По плану	Советник по воспитанию
Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	По желанию	Родительский комитет
Тематические квесты в сельском пространстве	1-4	Каникулы	Старшая вожатая
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика,	1-4	Сентябрь	Кл. руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
название класса, девиз, эмблема; оформление согласно Положения)			
Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Кл. руководители, социальный педагог
Организация «Стена творчества» для демонстрации детских работ	1-4	Еженедельно	Кл. руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители
Создание «Уголка памяти» (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	К знаменательным датам	Советник по ВР, кл. руководители
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ («Осенняя палитра», «Зимняя сказка» и др.)	1-4	По плану школы	Кл. руководители, учитель ИЗО
Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
Звуковые поздравления с праздниками	1-4	По календарю	Советник по ВР
Информационные стенды и новостные пространства			
Оформление «Новостной ленты» (важные события школы, поздравления с днем рождения обучающихся и сотрудников школы)	1-4	Еженедельно	Советник по ВР
Стенд «Наши праздники» (фотоотчеты с мероприятий)	1-4	После каждого мероприятия	Старшая вожатая

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Доска объявлений «Анонсы» (предстоящие события)	1-4	Еженедельно	Зам.директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальной доской, памятниками Герою Советского Союза А.Я.Анцупову и воинам-односельчанам (если имеются)	1-4	Ежемесячно	завхоз, советник по ВР
Уход за «Аллеей памяти»	1-4	Осень, весна, лето	Советник по ВР, кл. руководители
Оформление «Уголка боевой славы»	1-4	К 23 февраля, 9 мая	Старшая вожатая
Благоустройство и озеленение			
Проект «Зеленый класс» (озеленение помещений, классных кабинетов)	1-4	В течение года	Кл. руководители, родители
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Апрель, сентябрь	Завхоз, кл. руководители
Игровые и рекреационные зоны			
Организация «Игровой зоны» для начальной школы	1-4	В течение года	Завхоз, педагог-психолог
Оформление спортивной площадки	1-4	Май, август	Завхоз, учитель физкультуры
Библиотечное пространство			
Организация «Полки книгообмена»	1-4	В течение года	Библиотекарь
Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь
Создание «Читательского уголка» в классах	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала	1-4	Перед мероприятиям и	Завхоз, старшая вожатая

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Тематическое оформление входной группы	1-4	К праздникам	Советник по ВР
Оформление сцены к торжественным линейкам	1-4	По необходимости	Завхоз, зам.директора по ВР
Профилактические стенды			
Оформление стенда «Азбука безопасности»	1-4	Ежеквартально	Социальный педагог
Уголок «Здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в четверть	Педагог психолог
Стенд «Права и обязанности»	1-4	Обновление 1 раз в полугодие	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, январь, апрель	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	1-4	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, педагог-психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	В течение года	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Специализированная помощь			
Консультации педагога-психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта, 23 февраля)	1-4	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-4	1 раз в месяц	Педагог-психолог, педагоги

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	Август, май	Кл.рук., родит.комитет
Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	2-3	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классный руководитель
Создание и обновление уголка самоуправления	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса	2-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Проект «Помощники учителя» (подготовка материалов к уроку)	3-4	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Наш классный уголок»	1-4	Октябрь	Актив класса
Создание редколлегии для классной газеты	3-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь, январь	Кл.рук., инспектор ГИБДД
Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-2	Октябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	Сентябрь	Кл.рук., педагог ИЗО
Минутки безопасности	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор ОБЖ
Встреча с пожарными «Профессия — спасатель»	1-4	Октябрь	Кл.рук., сотрудники МЧС
Конкурс поделок «Огонь — друг, огонь — враг»	1-4	Апрель	Педагог доп.образования
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасные перемены»	1-4	Сентябрь, после каникул	Кл.рук., дежурный учитель
Занятие «Осторожно, гололёд!»	1-4	Ноябрь, февраль	Учитель физкультуры
Памятка «Безопасность на детской площадке»	1-2	Май	Социальный педагог
Здоровый образ жизни			
Акция «Чистые руки»	1-4	Октябрь, март	Медработник
Конкурс «Самый здоровый класс»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Тематическая неделя «Полезные привычки»	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Противопожарная безопасность			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Игра-квест «01 - пароль отважных»	3-4	Январь	Старшая вожатая
Изготовление памяток «Как вести себя при пожаре»	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Апрель	Советник по ВР
Профилактика негативных явлений			
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-2	1 раз в четверть	Кл.рук.
Тренинг «Учимся решать конфликты»	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог
Родительское собрание «Безопасность в сети»	1-4	Февраль	Учитель информатики
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Подозрительные предметы»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ
Игра «Безопасность в школе»	3-4	Март	Старшая вожатая
Памятка «Как вести себя в толпе»	1-4	Перед массовыми мероприятиями и	Социальный педагог
Водная безопасность			
Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	Ноябрь, март	Кл.рук.
Занятие «Правила поведения у воды»	1-4	Май	Педагог-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Безопасное лето»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Железнодорожная безопасность			
Беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь	Инспектор ПДН
Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	1-2	Январь	Кл.рук.
Викторина «Внимание, поезд!»	3-4	Апрель	Старшая вожатая

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Профилактика травли (буллинга)			
Занятие «Дружный класс»	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «День добрых дел»	1-4	Декабрь	Советник по ВР
Создание «Почты доверия»	3-4	В течение года	Социальный педагог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., музейные педагоги
Совместный проект с библиотекой «Читаем вместе»	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь, кл.рук.
Работа с общественными организациями			
Совместные акции с советом ветеранов	1-4	К праздникам	Советник по ВР
Проект «Разделяй и сохраняй»	1-4	В течение года	Экоотряд
Уроки мужества с сельской библиотекой	3-4	Февраль, май	Старшая вожатая
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в ЦДТ	1-4	По графику	Педагоги доп.образования
Совместные концерты с музыкальной школой	1-4	Декабрь, апрель	Учитель музыки
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН «Азбука права»	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные спортивные соревнования	3-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Акция «Здоровые зубки»	1-4	Сентябрь	Фельдшер
Лекции врачей «Азбука здоровья»	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., фельдшер
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсия в ООО «Кампания Русский двор»	3-4	Октябрь	Кл.рук.
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	Советник по ВР
Профориентационный проект «Город мастеров»	4	Апрель	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
— Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы)	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)			
— Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.)	1-4	По графику проекта	Классные руководители
— Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра	3-4	После каждого урока	Классные руководители
Экскурсии на производство			
— Экскурсии на предприятия села Федосиха	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»			
— Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Октябрь-ноябрь	Советник по ВР
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по ВР

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
— Игровая программа «Профессии наших родителей»	1-2	Февраль	Советник по ВР
— Квест «В мире профессий» (станции с заданиями)	3-4	Апрель	Старшая вожатая
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			
— Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи)	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
— Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь)	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель русского языка, учитель начальных классов
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному			
— Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги)	1-2	2 раза в неделю	Учитель начальных классов, тьютор
— Интенсив-курс «Говорим по-русски» (для слабо владеющих языком)	3-4	3 раза в неделю	Специалист по РКИ
Социокультурные тренинги			
— Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор)	1-4	Октябрь, февраль, май	Советник по ВР
— Ролевые игры «Как знакомиться и дружить»	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Вовлечение в школьные мероприятия			
— Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	1-4	По плану школы	Учитель музыки, организатор
— Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)	1-4	Апрель	Советник по ВР
Работа с родителями			
— Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации)	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
— Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Создание адаптационной среды			
— Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант)	1-4	С октября	Классный руководитель
— Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	1-4	Сентябрь	Советник по ВР
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам труда			
— Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда)	1-2	Сентябрь	Классный руководитель
— Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	3-4	Январь	Классный руководитель
Практические трудовые занятия			
— Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек)	1-2	Сентябрь-октябрь	Учитель труда
— Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	3-4	Ноябрь-декабрь	Учитель труда
Дежурство по классу и школе			
— Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт, доски)	1-2	По графику	Классный руководитель
— Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды)	3-4	По графику	Классный руководитель
Трудовые акции и субботники			
— Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Апрель, сентябрь	Завхоз, кл. руководители
Творческие проекты			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
— Конкурс поделок «Дары осени»	1-2	Октябрь	Учитель труда
— Выставка «Сделано своими руками»	3-4	Март	Учитель технологии
Экскурсии на производство			
— Посещение ООО «Кампания Русский двор»	3-4	Октябрь	Классный руководитель
Соревнования и конкурсы			
— Конкурс «Лучший дежурный»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
— Спортивно-трудовой праздник «Сильные руки»	3-4	Май	Учитель физкультуры

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
— Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1	Сентябрь	Руководитель музея
— Тематическая экскурсия «История нашей школы»	2-4	Октябрь, март	Руководитель музея
- Тематическая экскурсия «Имя Героя»	3-4	Ноябрь	Руководитель музея
Краеведческая работа			
— Сбор материалов «История моего села» (фото, интервью)	3-4	Сентябрь-май	Классные руководители
— Создание альбома «Памятные места нашего села»	2-4	Январь-апрель	Руководитель музея
Творческие проекты			
— Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-2	Ноябрь	Учитель ИЗО

Тематические выставки			
— Выставка «Старые школьные принадлежности»	1-4	Декабрь	Руководитель музея
— Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	3-4	Апрель	Руководитель музея
Встречи с интересными людьми			
— Встреча с ветеранами педагогического труда	3-4	Октябрь	Руководитель музея
— Беседа с местными краеведами	2-4	Февраль	Руководитель музея
Исследовательская деятельность			
— Проект «История одной семейной реликвии»	3-4	Январь-март	Руководитель музея
— Создание летописи школы	4	Сентябрь-май	Руководитель музея
Праздники и акции			
— Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	1-4	Сентябрь-октябрь	Совет музея
— Музейный праздник «День рождения музея»	1-4	Май	Совет музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	Сентябрь	Советники по ВР
— Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советники по ВР
— Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	После посвящения	Советники по ВР
Дни единых действий			
— Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	02.09	Советники по ВР, кл.рук.
— Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	27.09	Учителя физкультуры

— Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Учителя технологии
— Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	1-4	04.11	Советники по ВР
— Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	26.11	Учитель музыки
— Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	Советники по ВР
— Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	Библиотекарь
— Спортивный праздник «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	21.02	Учитель физкультуры
— Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	Учителя технологии
— Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	Психолог
— Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Учителя начальных классов
— Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	Советники по ВР
— Слёт активистов	3-4	19.05	Советники по ВР

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Создание редакции школьных медиа

— Отбор юных корреспондентов и фотографов	3-4	1-2 неделя сентября	Руководитель медиацентра
— Распределение обязанностей в редколлегии	3-4	3 неделя сентября	Руководитель медиацентра

Выпуск школьной газеты

— Сбор материалов для рубрик: «Школьные новости», «Наши достижения», «Поздравляем»	3-4	В течение четверти	Юные журналисты
— Верстка и выпуск печатного/электронного издания	3-4	Последняя неделя четверти	Руководитель медиацентра

Школьное радио

— Поздравления с днями рождения	3-4	По датам	Классные руководители
---------------------------------	-----	----------	-----------------------

Видеорепортажи

— Съемки школьных мероприятий	3-4	По плану школы	Руководитель медиацентра
— Монтаж и публикация видеонОВОСТЕЙ	3-4	В течение 3 дней после события	Технический редактор
Фоторепортажи			
— Фотовыставка «Наши будни»	1-4	Декабрь, май	Учитель ИЗО
— Конкурс «Лучший школьный фотограф»	3-4	Апрель	Руководитель медиацентра
Тематические проекты			
— Цикл репортажей «Профессии наших родителей»	3-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
— Видеоальманах «Как я провел лето»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Обучение медиаграмотности			
— Занятия «Безопасный интернет»	3-4	Октябрь, февраль	Учитель информатики
— Мастер-класс «Как брать интервью»	3-4	Ноябрь	Журналист (приглашенный)
Школьный сайт и соцсети			
— Обновление разделов «Начальная школа»	3-4	Еженедельно	Ответственный за сайт
— Ведение школьного ВК сообщества	3-4	2-3 раза в неделю	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
— Набор детей в театральные кружки	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
Театральные занятия			
— Основы актерского мастерства (1-2 классы)	1-2	По расписанию	Педагог дополнительного образования

— Сценическая речь и движение (3-4 классы)	3-4	По расписанию	Педагог дополнительного образования
Постановка спектаклей			
— Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	Октябрь	Руководитель театра, учителя литературы
— Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Руководитель театра
Творческие мастерские			
— Изготовление декораций	3-4	По необходимости	Учитель технологии, ИЗО
— Создание костюмов	1-4	По необходимости	Учителя технологии, родители
Театральные показы			
— Открытый урок-спектакль для родителей	1-4	Декабрь	Руководитель театра
— Праздничный спектакль к 8 Марта	1-4	Март	Руководитель театра
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
— В краеведческий музей «История родного края» (в рамках Года географии)	3-4	Сентябрь/Апрель	Учитель окружающего мира
— ООО «Кампания Русский двор»	2-4	Октябрь	Учитель технологии
— В пожарную часть «Профессия — спасатель»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Природоведческие экспедиции			
— Осенняя экскурсия в лес «Дары природы»	1-2	Сентябрь	Учитель окружающего мира
— Зимняя тропа «Следы на снегу»	3-4	Январь	Учитель биологии
— Весенний поход «Пробуждение природы»	1-4	Апрель	Учитель биологии
Культурные выходы			

— В СДК на сказочный спектакль	1-2	Декабрь	Классный руководитель
Туристические походы			
— Однодневный поход с пикником	3-4	Сентябрь	Классный руководитель, родительский комитет
— Игровой квест «Поиск клада»	3-4	Май	Советник по воспитанию
Профориентационные выходы			
— В библиотеку «Царство книг»	2-3	Октябрь	Школьный библиотекарь
— На почту «Как письмо находит адресата»	1-2	Февраль	Классный руководитель
Тематические экспедиции			
— «Улицы нашего села» (исторические названия)	3-4	Апрель	Учитель истории
— «Экологическая тропа» (исследование местности)	4	Май	Учитель биологии
Видеоэкскурсии			
— Виртуальное путешествие по Эрмитажу	3-4	Январь	Учитель ИЗО
— Онлайн-экскурсия в космос	1-4	Апрель	Старшая вожатая

Календарь знаменательных и памятных дат на 2026-2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний» (Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 №3018-Х «О праздничных и памятных датах»)

3 сентября - День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945) (Установлен Федеральным законом от 24.06.2023 № 280-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона “О днях воинской славы и памятных датах России”»)

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлен Федеральным законом от 21.07.2005 № 98-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ)

5 сентября - Международный день грамотности (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1967 года)

13 сентября - Международный день памяти жертв фашизма (Отмечается по решению ООН с 1962 года во второе воскресенье сентября)

21 сентября - Международный день мира (Отмечается по решению ООН с 2002 (резолуция от

30.11.1981))

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022) (Установлен Федеральным законом № 493-ФЗ от 28.09.2023 «О внесении изменений в статью 1_1 Федерального закона “О днях воинской славы и памятных датах России”»)

Юбилеи писателей:

17 сентября - 120 лет со дня рождения русской писательницы Любови Фёдоровны Воронковой (1906–1976) «Алтайская повесть», «Девочка из города», «Сын Зевса»

22 сентября - 135 лет со дня рождения русского писателя Рувима Исаевича Фраермана (1891–1972) «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви», «Золотой Василёк»

ОКТАБРЬ

1 октября - Международный день музыки (Отмечается с 1975 года по инициативе Международного музыкального совета при ЮНЕСКО)

5 октября - День учителя (Указ Президента Российской Федерации от 03.10.1994 № 1961 «О праздновании Дня учителя»)

6 октября - Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года в связи с принятием Национальной программы поддержки и развития чтения)

18 октября - День отца (Установлен Указом Президента Российской Федерации от 04.10.2021 № 573 «О Дне отца». Отмечается в третье воскресенье октября)

19 октября - Всероссийский день лицеиста (19 октября (по старому стилю) 1811 года открылся Императорский Царскосельский лицей)

26 октября - Международный день школьных библиотек (Установлен в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО. В 2005 году официальный статус этого дня был закреплён президентом Международной ассоциации школьных библиотек. Отмечается в 4-й понедельник октября)

Юбилеи писателей:

1 октября - 235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859) «Аленький цветочек», «Детские годы Багрова-внука», «Рассказы о родной природе»

21 октября - 130 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896–1958) «Новые приключения Кота в сапогах», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени»

НОЯБРЬ

4 ноября - День народного единства (Установлен Федеральным законом от 29.12.2004 № 200-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ)

7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года (Установлен Федеральным законом от 21.07.2005 98-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ)

7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической 55

революции (1941) (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)

20 ноября - Всемирный день ребёнка (Отмечается по решению ООН с 1954 года)

29 ноября - День матери (Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30.01.1998 № 120 «О Дне матери». Отмечается в последнее воскресенье ноября)

Юбилеи писателей:

11 ноября - 205 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881) «Братья Карамазовы», «Идиот», «Преступление и наказание»

11 ноября - 125 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965) «Вот они какие», «Кто как живёт», «Про белочек, зайчат и весёлых медвежат» Иллюстрации к книгам: Бианки В. В. «Рассказы и сказки»; Горький М. «Воробышко», Маршак С. Я. «Детки в клетке»

19 ноября - 315 лет со дня рождения русского учёного, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765) «Древняя российская история», «Науки юношей питают...», «Риторика», «Российская грамматика»

20 ноября - 110 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, переводчика Михаила Александровича Дудина (1916–1993) «Берегите землю, берегите!», «Вершины», «Судьба»

22 ноября - 225 лет со дня рождения русского писателя, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872) «Пословицы русского народа», «Русские сказки», «Толковый словарь живого великорусского языка»

28 ноября - 120 лет со дня рождения русского филолога, культуролога, искусствоведа Дмитрия Сергеевича Лихачёва (1906–1999) «Заметки о русском», «Письма о добром и прекрасном», «Поэтика древнерусской литературы», «Человек в литературе Древней Руси»

ДЕКАБРЬ

3 декабря - День Неизвестного солдата (Установлен Федеральным законом от 04.11.2014 № 340-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ)

5 декабря - День добровольца (волонтёра) (Указ Президента Российской Федерации от 2.11.2017 № 572 «О Дне добровольца (волонтёра)»)

9 декабря - День Героев Отечества (Установлен Федеральным законом № 22-ФЗ от 28.02.2007 «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году. Отмечается в соответствии с Федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005 «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ)

Юбилеи писателей:

10 декабря - 205 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878) «Дедушка Мазай и зайцы», «Кому на Руси жить хорошо», «Крестьянские дети», «Мороз, Красный нос»

12 декабря - 260 лет со дня рождения русского историка, писателя, критика, журналиста, переводчика Николая Михайловича Карамзина (1766–1825) «Бедная Лиза», «История государства Российского», «Письма русского путешественника»

24 декабря - 125 лет со дня рождения русского писателя, критика, публициста Александра Александровича Фадеева (1901–1956) «Молодая гвардия», «Разгром»

ЯНВАРЬ

1 января - Новый год (празднуется с 1700 г. по указу Петра I)

1 января - День былинного богатыря Ильи Муромца (в этот день чтили память Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича – стражей Руси, символов могущества Отечества)

7 января - Рождество Христово

8 января - День детского кино (учрежден в 1998 г. по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве)

13 января - День российской печати (Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 28 декабря 1991 г. № 3043-1; отмечается в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 г.)

23 января - День ручного письма (День почерка) (отмечается по инициативе Ассоциации производителей пишущих принадлежностей)

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста (инициирован ООН в 2005 г.)

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (День воинской славы России; Федеральный закон РФ от 1 декабря 2014 г. № 413-ФЗ)

Юбилеи писателей:

16 января — 160 лет со дня рождения русского писателя Викентия Викентьевича Вересаева [наст. Смидович] (1867-1945)

28 января— 130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986)

ФЕВРАЛЬ

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) (День воинской славы России; Федеральный закон РФ от 10 июля 2012 г. № 115-ФЗ)

3 февраля - Всемирный день чтения вслух (первая среда месяца; инициатива организации LitWorld, лозунг – «ReadItForward» / «Чтение – это движение вперед»)

8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста (отмечается по решению ООН с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери и иракского мальчика Фадыла Джамаля)

8 февраля - День российской науки (Указ Президента Российской Федерации от 7 июня 1999 г. № 717; в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

9 февраля - Всемирный день безопасного Интернета (второй день (вторник) второй недели месяца; введен в 2004 г. организацией «Европейская сеть безопасного Интернета»; в России проводится Неделя безопасного Рунета)

10 февраля - День памяти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) (в память о гибели поэта)

10 февраля 1837 г.)

14 февраля - Международный день дарения книг (книгодарения) (появился в 2012 г. по инициативе американки Эмми Бродмур, автора сайта детской книги Delightful Children's Books)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Памятная дата России; Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ)

21 февраля - Международный день родного языка (отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО)

23 февраля - День защитника Отечества (День воинской славы России; Федеральный закон РФ от 15 апреля 2006 г. № 48-ФЗ)

МАРТ

3 марта - Всемирный день писателя (отмечается по решению конгресса ПЕН-клуба с 1986 г.)

8 марта - Международный женский день (отмечается с 1910 г. по предложению Клары Цеткин на Международной конференции социалисток в Копенгагене; в России – с 1913 г.)

14 марта - День православной книги (отмечается с 2010 г. в день выхода в 1564 г. «Апостола» – первой печатной православной книги на Руси)

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (Закон Республики Крым от 3 марта 2015 г. № 80-ЗРК/2015)

21 марта - Всемирный день поэзии (по решению ЮНЕСКО с 1999 г.) 21 Международный день лесов (учрежден ООН в 2012 г.)

27 марта - Международный день театра (установлен IX Конгрессом Международного института театра в 1961 г.)

29 марта – 4 апреля - Неделя детской книги (первые «Книжкины именины» прошли в 1943 г. в Москве по инициативе Льва Кассиля, повсеместно стали проводиться с 1944 г.)

Юбилеи писателей:

21 марта — 120 лет со дня рождения русского писателя, кинодраматурга Владимира Павловича БЕЛЯЕВА (1907-1990)

31 марта — 145 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика Корнея Ивановича ЧУКОВСКОГО [наст. Николай Васильевич Корнейчуков] (1882-1969)

АПРЕЛЬ

1 апреля - Международный день птиц (в 1906 г. подписана Международная конвенция об охране птиц)

2 апреля - Международный день детской книги (в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге (IBBY); отмечается с 1967 г.)

2 апреля - День единения народов (России и Беларуси) (Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 1996 г. № 489)

7 апреля - Всемирный день здоровья (по решению ООН в день создания в 1948 г. Всемирной организации здравоохранения – ВОЗ)

11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (в этот день в 1945 г. узники Бухенвальда подняли восстание и вышли на свободу)

12 апреля - День космонавтики (Памятная дата России; установлен в 1962 г. в честь первого полета человека в космос; Федеральный закон РФ от 23 июля 2010 г. № 170-ФЗ)

19 апреля - День памяти жертв геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (Памятная дата России; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2025 г. № 523-ФЗ)

22 апреля - Всемирный день Земли (Международный день Матери-Земли) (решение ООН 2009 г.)

23 апреля - Всемирный день книги и авторского права (отмечается с 1996 г. по решению ЮНЕСКО)

26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф (Памятная дата России; Федеральный закон РФ от 1 апреля 2012 г. № 24-ФЗ)

30 апреля - День коренных малочисленных народов Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2025 г. № 799)

Юбилеи писателей:

1 апреля — 105 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича АЛЕКСЕЕВА (1922-2008)

18 апреля — 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Михайловича ДРУЖКОВА (1927-1983)

19 апреля— 125 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича КАВЕРИНА (1902-1989)

28 апреля — 125 лет со дня рождения русской детской писательницы Валентины Александровны ОСЕЕВОЙ (1902-1969)

МАЙ

1 мая - Праздник Весны и Труда (Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ)

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (День Победы) (1945 год) (День воинской славы России; Федеральный закон РФ от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ)

15 мая - Международный день семей (отмечается по решению ООН с 1994 г.)

18 мая - Международный день музеев (отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)

24 мая - День славянской письменности и культуры (Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 30 января 1991 г. № 568-І; отмечается с 1986 г. в День Равноапостольных Кирилла и Мефодия)

27 мая - Общероссийский День библиотек (Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1995 г. № 539; в этот день в 1795 г. основана первая государственная общедоступная библиотека в России – Императорская публичная библиотека, ныне Российская национальная библиотека)

Юбилеи писателей:

30 мая— 135 лет со дня рождения русского писателя-природоведа Ивана Сергеевича СОКОЛОВА-МИКИТОВА (1892-1975)

31 мая— 135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича ПАУСТОВСКОГО (1892-1968)

ИЮНЬ

1 июня - Международный день защиты детей (учрежден Международной демократической федерацией женщин в 1949 г.)

6 июня - Пушкинский день России (Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 1997 г. № 506) День русского языка в ООН (отмечается в день рождения А. С. Пушкина) День русского языка (Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2011 г. № 705; в день рождения великого русского поэта, основоположника современного русского литературного языка А. С. Пушкина)

12 июня - День России (Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 1994 г. № 1113; до 2002 г. – День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации)

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Памятная дата России; Указ Президента Российской Федерации от 8 июня 1996 г. № 857; Федеральный закон РФ от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ)

26 июня - День молодёжи (последняя суббота месяца; Распоряжение Президента Российской Федерации от 2 мая 2023 г. № 132-рп)

Лист корректировки календарного плана воспитательной работы в случае непредвиденных обстоятельств

№	Дата	Мероприятие	Причина корректировки	Новая дата	Ответственный	Обоснование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план реализуется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.4283-26.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися

планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся **могут** разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова используется первый вариант федерального учебного плана для 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план является приложением к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом директора школы как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год и размещается на сайте школы.

https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/0beb3d87064d44807be99a53e38ba143_1.pdf

Режим работы -5-дневная учебная неделя для всех классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года может составлять не менее

2966 часов и не более 3305 часов в соответствии с требованиями к

организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в 2–4 классах – 40 минут

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый и 1 день в неделю
- не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- во втором полугодии продолжительность уроков в 1 классах составляет

40 минут.

Таким образом, учебная недельная нагрузка первоклассников в I четверти составляет 16 недельных часов. Остальные 5 запланированных часов заполняются интегрированными уроками, а также целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями, которые проводятся не в классно- урочной организации учебного процесса, а в иных формах: театрализаций, игр, экскурсий, импровизаций.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении занятий по английскому языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на группы, если количество учащихся в классе превышает 26 человек. При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и осуществляется деление на подгруппы.

При изучении ОРКСЭ – по количеству модулей. Перечень курсов и рабочих программ, предлагаемых для изучения в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, размещается на сайте МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова . Перечень курсов может дополняться на основании решения Педагогического совета.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова. Объём времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- 1 класс: по всем предметам учебного в форме педагогического наблюдения;

- 2-4 классы: на основе результатов четвертных аттестаций. График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение 2-4 классов при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

В первом классе применяется безотметочная система оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ с учетом степени значимости отметок за виды работ.

Итоговая оценка результатов освоения программы начального общего образования проводится в конце 4-го класса. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова. При разработке порядка учитываются рекомендации Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании приказа Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 (далее - Приказ № 729) приводит федеральную образовательную программу начального общего образования в соответствие с пунктом 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, и устанавливает, *что в первом классе обучение проводится без домашних заданий.*

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного графика. Организация образовательной деятельности в МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова на уровне НОО осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 1 классы - 33 недели, 2-4 классы - 34 недели

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов), III четверть - 9 учебных недель (для 1 классов), -10 учебных недель (для 2-4 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 7 дней (для 1 классов)

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 -4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, требований СанПиН и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и 60 плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 32.3).

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учётом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является приложением к образовательной программы и размещен на сайте школы.

<https://fedosiha-mkou.edusite.ru/sveden/files/b72930cb726ea3607d522cf6f46581ad.pdf>

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента,

кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной

организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности: - учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой

работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Возможные направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нём конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А.

Я. Анцупова или в которых школа принимает участие в текущем учебном году и является приложением к ООП НОО.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень начального общего образования)		
2026 год	- Год единства народов России	2022
2018–2027 гг.	- Десятилетие детства в Российской Федерации	
- 2031г.	– Десятилетие науки и технологий в России	
Модуль «Урочная деятельность»		

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
Реализация воспитательного потенциала уроков: <ul style="list-style-type: none"> • Включение тематики календарного плана в рабочие программы. • Установление доверительных отношений, побуждение к соблюдению норм поведения. • Акцент на ценностный аспект изучаемых явлений, демонстрация примеров гражданского поведения. • Выбор воспитывающих методов, интерактивных и игровых форм. • Организация наставничества «ученик-ученик», исследовательской деятельности. • Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, предметные недели. 	1-4	Август / В течение года / По плану МО	Учитель нач. классов, учителя-предметники, рук. МО

Урок-беседа «Музыка Д.Д. Шостаковича: от сказочных сюжетов до симфонии мужества» к 120-летию со дня рождения композитора.	1-4	25.09	Учитель музыки
Урок-путешествие «Волшебный мир слов В.И. Даля» ко Дню словарей и энциклопедий.	1-4	22.11	Учитель нач. классов
Урок-выставка «Эпическая красота русской природы в творчестве И.И. Шишкина» к 195-летию со дня рождения художника.	1-4	25.01	Учитель ИЗО
Урок-чтение «Творчество В.П. Катаева: темы добра, волшебства и исторической памяти» к 130-летию со дня рождения писателя.	1-4	28.01	Учитель нач. классов
Литературный урок «Поэзия А.Л. Барто: стихи об игрушках, школе и дружбе» к 120-летию со дня рождения поэтессы.	1-4	17.02	Учитель нач. классов
Урок-исследование «Секреты мастерства К.И. Чуковского» к 145-летию со дня рождения писателя.	1-4	31.03	Учитель нач. классов
Урок-размышление «Нравственные уроки в рассказах В.А. Осеевой» к 125-летию со дня рождения писательницы.	1-4	28.04	Учитель нач. классов
Урок-слушание «Песни и стихи Л.И. Ошанина: темы мира, труда и Родины» к 115-летию со дня рождения поэта-песенника.	1-4	30.05	Учитель нач. классов
Урок-экскурсия «Дикая природа и заповедные тропинки» ко Всемирному дню дикой природы.	1-4	03.03	Учитель нач. классов
Урок-беседа «Лес — "легкие" планеты и зеленый дом» к Международному дню лесов.	1-4	21.03	Учитель нач. классов

Урок-исследование «Вода — источник жизни на Земле» ко Всемирному дню водных ресурсов.	1-4	22.03	Учитель нач. классов
Урок-наблюдение «Пернатые соседи» к Международному дню птиц.	1-4	01.04	Учитель нач. классов
Урок-беседа «Секреты здоровья и бодрости» ко Всемирному дню здоровья.	1-4	07.04	Учитель нач. классов, Учитель физ-ры

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Направленность / Курс	Классы	Часы	Организаторы
Социально-гуманитарная направленность:	1-4		

Разговоры о важном Орлята России ДОП «Растем и развиваемся» Softskills ПазлМир		1 1 2 2 2	Классный руководитель Руководитель кружка
Физкультурно – спортивная направленность ДОП Легкая атлетика	1-4	1	Руководитель кружка
Художественная направленность ДОП Бисеринка Хор	1-4	2 1	Руководитель кружка
Естественнонаучная направленность ДОП ЮННАТЫ	1-2	1	Руководитель кружка

Техническая направленность ДОП IT-технологии Робототехника CUBORO	1-4		Руководитель кружка Руководителькружка
	3-4	2	
	3-4	1	

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
I. Общеорганизационная деятельность • Ведение документации, мониторинги, инструктажи по ТБ. • Единые дни безопасности и профилактики • Курс «Разговоры о важном», программа «Орлята России». • Классные мероприятия, игры, экскурсии, социально значимые проекты.	1-4	В течение года / По плану	Классные руководители
II. Работа с учителями-предметниками • Координация учебно-воспитательного процесса, единые требования. • Мониторинг успеваемости, работа с одаренными детьми. • Профилактика перегрузки, конфликтов, адаптация детей.	1-4	В течение года	Классные руководители

III. Индивидуальная работа с обучающимися <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение детей с ОВЗ, работа с детьми группы риска (СОП, ВШУ). • Адаптация и интеграция детей мигрантов. • Психологическая поддержка детей участников СВО. • Педагогическая поддержка, профилактика буллинга, наставничество. 	1-4	В течение года	Классные руководители
IV. Работа с родителями <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания, консультации, просветительская деятельность. • Работа с семьями группы риска, взаимодействие по вопросам ОВЗ и СВО. • Информационно-коммуникационное 	1-4	По плану / В течение года	Классные руководители

взаимодействие (чаты, дневники).			
V. Классные часы и мероприятия по календарю знаменательных дат			
Классные часы по ПДД, поведению в общественных местах, антитеррористической защищённости.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классный час «Путешествие в страну Знаний и школа — территория успеха» к Дню знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
Классный час «Мы за мир на планете! Урок памяти» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Урок памяти «Дети войны: их подвиг и страдания» к Международному дню памяти жертв фашизма.	3-4	08.09	Классные руководители
Классный час «Книга — лучший друг и ценность грамотности» к Международному дню распространения грамотности.	1-4	11.09	Классные руководители

Час общения «Права, обязанности и правила дружного класса. Кодекс класса».	1-4	08.09–12.09	Классные руководители
Классный час «Мир на планете начинается с тебя» к Международному дню мира.	1-4	21.09	Классные руководители
Праздничное мероприятие «Поздравление с Днём учителя» (концерт, открытки).	1-4	05.10	Классные руководители
Классный час «Мудрость поколений в наших сердцах» к Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Классные руководители
Классный час «Хлеб — всему голова и богатство Родины» ко Всемирному дню хлеба.	1-4	16.10	Классные руководители
Мероприятие «Отец — опора семьи» ко Дню отца.	1-4	18.10	Классные руководители
Классный час «Журавли — символ памяти»	1-4	22.10	Классные руководители

ко Дню «белых журавлей».			
Праздник «Связь поколений» ко Дню бабушек и дедушек.	1-4	28.10	Классные руководители
Классный час «Кибербезопасность и безопасный интернет» ко Всемирному дню безопасности в сети Интернет.	1-4	30.10	Классные руководители
Классный час «В единстве — наша сила» ко Дню народного единства.	1-4	30.10–31.10	Классные руководители
Информационная беседа «Парад мужества» ко Дню воинской славы России (Парад 1941 г.).	1-4	07.11	Классные руководители
Час общения «Доброта — великое достоинство души» ко Всемирному дню доброты.	1-4	13.11	Классные руководители
Праздничное мероприятие «Мама — ангел на земле» ко Дню матери.	1-4	25.11–29.11	Классные руководители
Классный час «Мы разные, но мы равны. Сильные духом» к Международному дню инвалидов.	1-4	03.12	Классные руководители

Общешкольная линейка ко Дню Неизвестного Солдата.	1-4	03.12	Зам. дир. по ВР, Кл. рук. Старшая вожатая
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	1-4	09.12	Классные руководители Старшая вожатая
Классный час «Государственные символы и Конституция — главный закон страны» ко Дню Конституции РФ.	1-4	12.12	Классные руководители
Праздничное мероприятие «Здравствуй, Новый год!» (утренники, представления).	1-4	24.12– 26.12	Классные руководители Старшая вожатая
Классный час «Птичья столовая» ко Дню зимующих птиц в России.	1-4	15.01	Классные руководители

			Старшая вожатая
Час общения «Живое общение и жизнь без гаджетов» к Международному дню без интернета.	1-4	30.01	Классные руководители Старшая вожатая
Урок памяти «Дети блокадного Ленинграда. Холокост: чтобы помнили» ко Дню снятия блокады Ленинграда и Международному дню памяти жертв Холокоста.	1-4	23.01– 27.01	Классные руководители Старшая вожатая
Классный час «Город-герой Сталинград» ко Дню воинской славы России (Сталинградская битва).	1-4	02.02	Классные руководители Старшая вожатая
Классный час «Дело науки — служить людям» ко Дню российской науки.	1-4	06.02	Классные руководители
Час мужества «Воины-интернационалисты: мужество без границ» ко Дню памяти воинов-интернационалистов.	3-4	13.02	
Час общения «Спешите делать добрые дела» ко Дню спонтанного проявления доброты.	1-4	17.02	Классные руководители

Классный час «Защитники Отечества: от былинных богатырей до наших дней» ко Дню защитника Отечества.	1-4	16.02– 20.02	Классные руководители
Классный час «Школа безопасности и гражданская оборона» ко Всемирному дню гражданской обороны.	1-4	01.03	Классные руководители
Праздничное мероприятие «Весенний праздник» к Международному женскому дню 8 Марта.	1-4	04.03– 07.03	Классные руководители
Классный час «Крым и Россия — вместе навсегда» ко Дню воссоединения Крыма и России.	1-4	18.03	Классные руководители
Классный час «Вода — источник жизни» к	1-4	21.03	Классные руководители
Всемирному дню водных ресурсов.			
Классный час «Волшебный мир театра» ко Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Покорители Вселенной» ко Дню космонавтики.	1-4	10.04	Классные руководители
Информационный час «Огонь — друг и враг» ко Дню пожарной охраны.	1-4	28.04	Классные руководители
Классный час «Жизнь без границ» к Международному дню борьбы за права инвалидов.	1-4	05.05	Классные руководители
Информационный час «Герои среди нас» в рамках всероссийской инициативы «Горячее сердце».	1-4	Май	Классные руководители
Урок мужества «День Победы — праздник со слезами на глазах» к 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	04.05– 07.05	Классные руководители
Классный час «Кирилл и Мефодий — создатели азбуки» ко Дню славянской письменности.	1-4	24.05	Классные руководители

Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-4	По плану	Классные руководители
--	-----	----------	-----------------------

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая Дню знаний.	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, Классные руководители

			Старшая вожатая
Урок памяти «Эхо войны» с возложением цветов (День окончания Второй мировой войны).	1-4	03.09	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию Старшая вожатая
Классный час «Мы против террора» и акция «Капля жизни» (День солидарности в борьбе с терроризмом).	3-4	03.09	Советник по воспитанию, Классные руководители Старшая вожатая
Конкурс рисунков «Мир на ладони».	1-4	03.09	Классные руководители
Акция «Помня о подвиге» — встреча с ветеранами, просмотр документального фильма.	1-4	03.09	Классные руководители, Советник по воспитанию Старшая вожатая

КТД: День здоровья — спортивные эстафеты, весёлые старты.	1-4	По согласованию	Классные руководители, Учителя физической культуры
Квест-игра «Грамотейка» (Международный день грамотности).	1-4	08.09	Советник по воспитанию
Урок памяти «Незабытые страницы» (Международный день памяти жертв фашизма).	4	14.09	Зам. директора по ВР
Медиа-проект «Мосты единства: виртуальная карта России» — создание	1-4	Сентябрь-	Советник по воспитанию, Совет
классами интерактивной карты культурных традиций регионов в рамках Года единства России.		Октябрь	Первых Старшая вожатая
Конкурс рисунков и плакатов «Сила в единстве» (День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией).	1-4	30.09	Советник по воспитанию
Акция «Цифровой внук» — помощь пожилым людям в освоении смартфонов (День пожилого человека).	4	01.10	Советник по воспитанию, Классные руководители, Старшая вожатая
Мастер-класс «Бабушкина шкатулка» — изготовление открыток и поделок (День пожилого человека).	1-3	01.10	Советник по воспитанию, Классные руководители Старшая вожатая

Конкурс рисунков «Песня в рисунке» (Международный день музыки).	1-4	01.10	Советник по воспитанию, Совет Первых Старшая вожатая
Мастер-класс по изготовлению закладок для учебников «Зоозакладки» и закладок- антистресс (День школьных библиотек).	3-4	18.10	Советник по воспитанию, Активисты Совета Первых, Старшая вожатая
КТД: Посвящение в первоклассники —	1	4 неделя	Классные руководители
праздничное мероприятие, игры, конкурсы.		сентября	
Конкурс рисунков «Сокровища моей страны» (Всемирный день животных).	1-4	04.10	Советник по воспитанию, Классные руководители
Благотворительная акция «Дай лапу, друг!» — сбор корма для приютов.	1-4	04.10	Руководитель отряда волонтёров
Экологический субботник «Школьный двор».	3-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Спасибо, школа!» — изготовление открыток для учителей, поздравления.	1-4	04.10-06.10	Классные руководители, Советник по воспитанию Старшая вожатая
КТД: Праздничный концерт ко Дню учителя.	1-4	05.10	Старшая вожатая Классные руководители

Литературный праздник «День чтения вслух» — громкие чтения в классах (Всероссийский день чтения).	1-4	11.10	Советник по воспитанию, Классные руководители,	
♦ Живая библиотека «Люди-книги» — необычный формат общения, где роль «книг» исполняют интересные люди школы и города (ветеран, врач, пожарный, путешественник, художник). (К Всероссийскому дню чтения).	3-4	11.10	Советник по воспитанию, Зав. библиотекой	
Мастер-класс «Учусь у папы» — совместные занятия отцов с детьми (День отца).		1-4	18.10	Советник по воспитанию, Совет Первых, Старшая вожатая
КТД: Праздник Осени — выставка поделок из природного материала, конкурсы.		1-4	Октябрь	Классные руководители Старшая вожатая
Благотворительная ярмарка «Добро без границ».		1-4	24.10	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая
Акция «Зоозакладка» (Международный день школьных библиотек).		3-4	18.10	Советник по воспитанию, Зав. библиотекой
КТД: Игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено».		3-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (День народного единства).		1-4	30.10-05.11	Советник по воспитанию

Этно-гастрономический фестиваль-ярмарка «Вкус единой России» — презентация блюд и традиций народов России (к Году единства народов России).		1-4	04.11	Советник по воспитанию, Классные руководители Старшая вожатая
Онлайн-акция «Мудрость поколений» — интервью с бабушками и дедушками, запись их историй.		1-4	04.11	Советник по воспитанию, Классные руководители
КТД: Фестиваль «В семье единой» — семейные конкурсы, игры, чаепития.	1-4	06.11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Старшая вожатая	
КТД: Синичкин день — экологический праздник, изготовление кормушек, акция.	1-4	12.11	Классные руководители	
Классные часы и игры на сплочение «Мы разные, но мы вместе» (Международный день толерантности).	1-4	16.11	Советник по воспитанию, Совет Первых Старшая вожатая	
Тематическая перемена «Символы державы» — викторина о гербе России (День Государственного герба РФ).	1-4	30.11	Советник по воспитанию, Совет Первых	
Кулинарный мастер-класс «Мамина кухня» — совместное приготовление блюд, обмен рецептами (День матери).	1-4	29.11	Старшая вожатая Классные руководители	

Митинг и акция «Герои моей семьи» — рассказ о родственниках-героях (День Неизвестного Солдата).	1-4	03.12	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Почта добра» — изготовление открыток для волонтеров и пожилых людей (День добровольца).	1-4	05.12	Руководитель волонтерского отряда, Классные руководители
Акция «Герои России» — видео-поздравления героям, встречи с ветеранами	1-4	09.12	Старшая вожатая Классные руководители
День Героев Отечества).			
Кинолекторий «Азбука права» — просмотр фильма с обсуждением (День Конституции).	1-4	12.12	Старшая вожатая Совет старшекласников
Рождественская благотворительная ярмарка — изготовление подарков, сбор средств.	1-4	20.12	Старшая вожатая Классные руководители
Мультимедийная презентация «Символы России» — викторина о гербе, флаге, гимне.	1-4	25.12	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Совет Первых
Торжественный форум-фестиваль «Мы — единая Россия!» — закрытие Года единства народов России, подведение итогов, награждение активных участников.	1-4	Декабрь	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию

♦ Иммерсивный театр-променад «Тайны школьного музея» (Новогоднее мероприятие).	1-4	19.12	Старшая вожатая, Советник по воспитанию, Классные руководители
КТД: «Здравствуй, Новый год!» — новогодние утренники, игры, хороводы.	1-4	4 неделя декабря	Старшая вожатая
Тематическая перемена «Новогодний серпантин» — конкурсы, игры, музыка.	1-4	24.12	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Совет старшекласников
Турнир настольных игр «Оазис настольных игр» (Международный день без Интернета).	1-4	27.12	Старшая вожатая Классные руководители, Совет старшекласников
Классный час «Искра надежды» с показом документального фильма (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	1-4	27.01	Старшая вожатаяКлассные руководители
Всероссийская акция «Блокадный хлеб» — раздача символических карточек хлеба.	1-4	27.01	Старшая вожатая Волонтёры школы, Рук. волонтёрского отряда
Тематическая линейка «Свеча Ленинграда» — минута молчания, чтение стихов.	1-4	27.01	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Виртуальная экскурсия «Дорогами Победы» — онлайн-путешествие по местам боевой славы (День разгрома под Сталинградом).	1-4	02.02	Совет старшекласников Старшая вожатая

Фотоконкурс «Россия — Родина моя».	1-4	04.02	Классные руководители
Квест-игра «Наука-детям» — занимательные опыты, эксперименты (День российской науки).	1-4	08.02	Классные руководители
♦ Научный стендап «Почемучки-научники» — дети в формате коротких 3-минутных выступлений в игровой форме рассказывают о научных фактах, опытах, изобретениях. (Ко Дню российской науки).	3-4	08.02	Советник по воспитанию, Учителя- предметники
Участие в тематической школьной активности «Юный Эйнштейн» — выставка проектов.	3-4	08.02	Старшая вожатая Совет старшекласников
Акция «Книжный друг» — дарение книг библиотеке и одноклассникам (Международный день книгодарения).	1-4	14.02	Классные руководители, Зав. библиотекой
Игра «Поле чудес» — викторина о русском языке (Международный день родного языка).	3-4	21.02	Классные руководители
Фестиваль языков «Язык моих предков» — презентация традиций народов России.	1-4	21.02	Старшая вожатая Совет старшекласников
Квест-игра «Юные защитники Отечества» — эстафеты, конкурсы (День защитника Отечества).	1-2	22.02	Классные руководители, Учителя физической подготовки

Участие в тематической школьной активности «Защитники XXI века» — встречи с военнослужащими.	3-4	23.02	Старшая вожатая Совет старшекласников
Онлайн-акция «Мой защитник» — создание фотоколлажей, рисунков.	1-4	23.02	Советник по воспитанию, Классные руководители
Онлайн-акция «Вам, любимые!» — создание видео-поздравлений для мам и	1-4	08.03	Классные руководители,
бабушек (8 Марта).			Актив класса
Участие в тематической школьной активности «Женские лица истории» — выставка рисунков.	1-4	07.03	Старшая вожатая Совет старшекласников
Праздничные концерты и утренники «Подарок для мамы» (по классам).	1-4	06.03-07.03	Старшая вожатая Классные руководители
КТД: Неделя профориентации — встречи с представителями профессий, экскурсии.	1-4	10.03-13.03	Старшая вожатая Классные руководители
♦ Кулинарный баттл «Мастершеф Битва блинов» — соревнование команд по приготовлению и украшению блинов на Масленицу. (К Масленице).	1-4	14.03	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Классные руководители
Участие в тематической школьной активности «Крым — наш!» — презентация о полуострове (День воссоединения Крыма с Россией).	1-4	18.03	Старшая вожатая Совет старшекласников

Акция «Живительная сила воды» — экологические беседы, рисунки (Всемирный день водных ресурсов).	1-4	22.03	Классные руководители, Отряд волонтеров
Настольная игра «Поэтический калейдоскоп» — чтение стихов, конкурсы чтецов (Всемирный день поэзии).	1-4	21.03	Классные руководители, Совет старшеклассников
Участие в тематической школьной активности «Книгонавигация» — выставка любимых книг, буктрейлеры.	1-4	24.03-28.03	Старшая вожатая Совет старшеклассников
Игра «Истории с эмоциями» — театрализованные представления, этюды (Всемирный день театра).	1-4	27.03	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Совет Первых, Руководитель школьного театра
День открытых дверей — выставка достижений, мастер-классы, экскурсии по школе.	1-4	28.03	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Участие в тематической школьной активности «Здоровое поколение» — спортивные конкурсы, зарядка (Всемирный день здоровья).	1-4	07.04	Старшая вожатая Совет старшеклассников

КТД: Спортивное мероприятие «Моя спортивная семья» — семейные эстафеты.	1-4	07.04	Классные руководители, Учителя физической культуры
Общешкольная акция «Школьный двор» — весенний субботник.	1-4	Апрель	Совет Первых, Классные руководители
Участие в тематической школьной активности «Покорители Вселенной» — выставка рисунков, викторина (День космонавтики).	1-4	12.04	Старшая вожатая Совет старшеклассников
Мероприятие «Навигатор Солнечной системы» — игра-путешествие по планетам.	1	12.04	Советник по воспитанию
Конкурс рисунка «Земля — наш дом!» (Всемирный день Земли).	1-4	22.04	Старшая вожатая Классные руководители, Совет Первых
Участие в тематической школьной активности «Сохраним планету» — экологические акции.	1-4	22.04	Старшая вожатая Совет старшеклассников
Мероприятие «Вторая жизнь» — мастер-классы по изготовлению поделок из вторсырья.	1-4	22.04	Советник по воспитанию, Совет старшеклассников
Участие в тематической школьной активности «Чернобыль: урок для человечества» — час памяти.	1-4	26.04	Старшая вожатая Совет старшеклассников
КТД: Прощание с Азбукой — праздник для первоклассников.	1	Апрель	Классные руководители

Акция «Бессмертный полк» — создание портретов ветеранов, шествие.	1-4	28.04-10.05	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Классные руководители
Парад юных войск — смотр строя и песни, военные песни.	1-4	05.05	Старшая вожатая Классные руководители, Учителя физической
			культуры
Участие в тематической школьной активности «Никто не забыт» — уроки мужества, встречи с ветеранами (День Победы).	1-4	06.05	Старшая вожатая Совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности «Движение Первых» — фестиваль детских инициатив (День детских общественных объединений).	1-4	19.05	Старшая вожатая Совет старшекласников
Флешмоб «Марафон полезных дел» — трудовые десанты, помощь (Праздник Весны и Труда).	1-4	30.04	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Совет старшекласников
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы, #Георгиевская ленточка — оформление окон, раздача ленточек.	1-4	28.04-10.05	Старшая вожатая Классные руководители
Интерактивная перемена «Назови слово» — игры со словами (День славянской письменности и культуры).	1-4	24.05	Советник по воспитанию

Форум «Гордость школы» — чествование лучших обучающихся, награждение.	1-3	25.05	Зам. директора по ВР, Классные руководители
КТД: «Прощание с начальной школой» — праздничный вечер, вручение свидетельств.	4	26.05	Классные руководители
Развлекательная программа «Планета детства» — игры, конкурсы, аттракционы (День защиты детей).	1-4	01.06	Начальник пришкольного лагеря
Акция «Активные каникулы» — спортивные игры, прогулки.	1-4	01.06-10.06	Начальник пришкольного лагеря
Квест «Моя Россия» — историко-краеведческая игра по станциям (День России).	1-4	12.06	Начальник пришкольного лагеря
Акции: #Окна России, #Флаги России — оформление окон, изготовление флажков.	1-4	09.06-12.06	Начальник пришкольного лагеря
Международная акция «Свеча памяти» — зажжение свечей, минута молчания (День памяти и скорби).	1-4	22.06	Классные руководители
Флешмоб «Семейный кадр» — размещение семейных фото в соцсетях (День семьи, любви и верности).	1-4	08.07	Классные руководители
Флешмоб «Живой триколор» — построение из людей в форме флага (День Государственного флага РФ).	4	22.08	Классные руководители, Медиацентр

Мероприятия в рамках реализации проекта «Движение Первых» — форумы, акции, проекты.	1-4	По плану	Советник по воспитанию, Совет Первых
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение театров, кинотеатров, выставок, планетария, библиотек и музеев (спектакли, экскурсии, мастер-классы, библионочи)	1–4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
Экскурсии по родному краю (природные достопримечательности, экологические тропы, заповедники)	1–4	В течение года	Классные руководители
Поездки в города-герои и города боевой славы (посещение музеев, возложение цветов к мемориалам)	3–4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы, медицинские учреждения, МЧС, пожарные части)	3–4	В течение года	Классные руководители
Участие в городских и региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих и спортивных соревнованиях	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Участие в общегородских торжественных мероприятиях (парады, митинги, Дни города, фестивали национальных культур)	1–4	По плану	Классные руководители, зам. директора по ВР

Спортивные мероприятия на базе СК «Олимп» (соревнования, турниры, весёлые старты, мастер-классы)	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Городские спортивные соревнования («Лыжня России», Кросс нации, турниры, ГТО-фестивали)	1–4	В течение года	Учителя физкультуры
Посещение бассейна и ледового катка (обучение плаванию, массовые катания на коньках)	1–4	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
Выезды волонтерского отряда (дома престарелых, детские дома, социальные центры, приюты для животных)	3–4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Участие в социально значимых и городских акциях, флешмобах («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Свеча памяти» и др.)	1–4	В течение года / По плану	Классные руководители, Совет Первых, Советник по воспитанию

Модуль «Трудовая деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование навыков самообслуживания: уход за школьными принадлежностями, рабочим местом, одеждой	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Организация дежурства по классу и школе (подготовка к уроку, проветривание, уход за растениями, помощь в столовой)	2-4	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс «Лучший дежурный класс», рейды «Чистый класс», «Порядок в шкафчиках»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Совет старост
Трудовые десанты по благоустройству классов, рекреаций, школьного двора	1-4	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, Зам. директора по АХЧ
Участие в осенних и весенних субботниках «Чистый двор», «Зелёная школа»	1-4	Октябрь, апрель — май	Классные руководители
Благоустройство пришкольного участка: посадка цветов, уборка листвы, уход за клумбами	1-4	Май — сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по АХЧ
Организация школьного огорода / цветника, проект «Огород на подоконнике»	1-4	Апрель — сентябрь	Классные руководители, учитель окружающего мира
Экологические акции «Сдай батарейку — сохрани природу», «Добрые крышечки», «Бумажный бум»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изготовление кормушек для птиц, акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Ноябрь — март	Учителя технологии, классные руководители
Работа творческих мастерских: «Мастерилкин», «Умелые ручки»,	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии, классные руководители

«Волшебная нитка»		года	
Изготовление подарков своими руками к праздникам: День матери, День отца, 23 февраля, 8 Марта, Новый год	1-4	По датам мероприятий	Учителя технологии, классные руководители
Конкурс поделок «Золотые руки», участие в выставках декоративно-прикладного творчества	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии, ИЗО
Мастер-классы от родителей «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
Акция «Тимуровцы» — помощь ветеранам, пожилым людям	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Благотворительные акции: «Коробка храбрости», «Подарок солдату», «Посылка добра», «Книжкина больница»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, зав. библиотекой
Шефская работа 4 классов над 1 классами	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проект «Моя трудовая книжка школьника» (фиксация трудовых навыков и достижений)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль «Ярмарка трудовых	1-4	Май	Зам. директора по ВР,

достижений»			классные руководители
Экскурсии на предприятия, фермы, в мастерские, на почту, в библиотеку, пекарню	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий: «Урок от профессионала», ролевые игры «День в профессии»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда (1 мая)	1-4	Апрель — май	Классные руководители
Конкурс сочинений, рисунков «Труд человека кормит», «Кем работают мои родители»	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя русского языка, ИЗО

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа экспозиции, посвящённой Году единства народов России	1-4	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию
Оформление фасада здания и входной группы государственной и региональной символикой	1-4	Сентябрь, далее поддержание	Зам. директора по ВР, АХЧ
Смотр-конкурс классных уголков (по	1-4	Согласно	Педагоги-организаторы

отдельному положению)		положению	
Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы и окон к Новому году)	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление тематической экспозиции, посвящённой теме 2027 года	1-4	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
Создание «мест гражданского почтения» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России и 82-й годовщине Победы)	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы
Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление памятной доски Герою (при присвоении школе имени героя)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	1-4	В течение учебного года (каждый понедельник)	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся	1-4	В течение учебного	Зам. директора по ВР

деятелей		года	
Создание интерактивных развивающих зон в рекреациях начальной школы (настенные игры, развивающие панели, пазлы для перемен)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Организация работы школьного радио и телевидения	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент, медиациентр
Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях	4-11	В течение учебного года	Медиациентр (школьная редакция)
Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ (в т.ч. в рамках конкурсов «Идея. Творчество. Талант», «Творческие работы для школьной столовой»)	1-4	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО и технологии
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного отдыха	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Реализация проекта «Буккроссинг»	1-4	В течение	Школьный парламент,

(стеллажи свободного книгообмена)		учебного года	библиотекарь
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов и окон к праздникам (в т.ч. ко Дню Победы)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
Оформление «уголка достижений» или «звёздного неба класса» (система визуального поощрения и отслеживания успехов обучающихся)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, ПДД, расписание, успехи)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Использование Q-кодов для интерактивного оформления содержания пространства школы	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Выставки работ декоративно-прикладного творчества, рисунков и фотографий, посвященных памятным датам	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Организация работы школьного Музея	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Руководитель музея

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Формирование Родительского комитета и Управляющего совета	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
Выборы классных родительских активов, довыборы в Родительский совет	1-4	Сентябрь	Пред. Род. совета
Заседания Родительского совета школы	1-4	В течение года (не реже 1 р. в четверть)	Зам. дир. по ВР
Участие в разработке и реализации программы и календарного плана воспитания	1-4	В течение года	Советник дир. по воспитанию
Самоанализ воспитательной деятельности школы	1-4	Апрель – май	Пред. Род. совета
Участие родителей в Управляющем совете школы	1-4	В течение года	Директор школы
Участие родителей в комиссии по урегулированию споров	1-4	В течение года	Рук.службы примирения
Общешкольная родительская конференция «Школа завтрашнего дня»	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
Общешкольное собрание: организация	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР

учебного года, профилактика травматизма			
Общешкольное собрание: итоги года, безопасное лето	1-4	Май	Зам. дир. по ВР
Классные родительские собрания (согласно циклограмме)	1-4	В течение года (не реже 1 р. в четверть)	Кл. руководители
Тематические собрания по профориентации и доп. образованию	1-4	Ноябрь, февраль	Кл. рук., зам. дир. по ВР
Участие во Всероссийских собраниях, вебинарах, форумах	1-4	По плану	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
«Школа для родителей первоклассников»: адаптация, готовность к школе	1	Сентябрь – октябрь	Зам. дир. по ВР, психолог, кл. рук.
Психолого-педагогическое просвещение: лектории, клуб, дискус. площадки	1-4	В течение года по плану	Кл. рук., психолог
Презентация объединений дополнительного образования школы	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
Участие родителей в «Разговорах о важном»	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл. руководители

«Семейные мастерские» / мастер-классы от родителей	1-4	В течение года	Кл. рук., род. комитет
Работа семейных клубов / родительских гостиных	1-4	В течение года	Психолог, кл. рук., Род. совет
Семейные мероприятия, праздники, турслёты, походы	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, уч. физ-ры, кл. рук.
Работа «Родительского патруля» у школы	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам. дир. по ВР, род. актив
Акция «Везу детей безопасно»	1-4	Октябрь, март	Зам. дир. по ВР
«Родительский контроль» качества питания	1-4	В течение года (еженедельно)	Отв. за питание, род. комитет
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	1-4	В течение года (по запросу)	Кл. рук., соц. педагог, психолог
Встречи по запросу с психологом и социальным педагогом	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР
Участие родителей в педагогических консилиумах	1-4	По мере необходимо	Зам. дир. по УВР, ВР

		сти	
Работа с родителями детей-сирот и приёмных детей	1-4	В течение года	Кл. рук., соц. педагог, администрация
Дни открытых дверей	1-4	Октябрь, март	Администрация, кл. рук.
Ведение родительских групп в соцсетях и на сайте школы	1-4	В течение года	Администратор, советник дир.

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
I. Формирование органов самоуправления			
Организация работы актива класса, распределение поручений	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства классов	2-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация рейдов «Школьная форма»	2-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Совет старост
II. Реализация программы «Орлята России»			
Ключевые ритуалы программы			

Торжественная церемония «Посвящение в орлята»	1	Октябрь — ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Еженедельные сборы «Орляцкий круг» (обсуждение дел отряда, планирование, рефлексия)	1-4	Еженедельно (по расписанию)	Классные руководители
Церемония «Орлятская свечка» (вечерняя рефлексия, подведение итогов дня/недели)	1-4	По плану	Классные руководители
Торжественная линейка «Прощание с отрядом» / переход в «Большой отряд» (для 4 классов)	4	Май	Советник по воспитанию, классные руководители
Трек «Орлёнок — учёный» (познавательная деятельность, интеллектуальные игры, викторины, проекты)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Трек «Орлёнок — мастер» (мастер-классы «Самоделкин», трудовые десанты, ярмарки умельцев)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя технологии
Трек «Орлёнок — спортсмен» (спортивные эстафеты, «Зарничка», дни здоровья, ГТО)	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры, классные руководители
Трек «Орлёнок — творец» (конкурсы рисунков, песен, театрализованные представления, фестивали талантов)	1-4	В течение учебного года	Учителя музыки, ИЗО, классные руководители

Трек «Орлёнок — следопыт» (экскурсии, краеведческие походы, виртуальные путешествия, уроки-путешествия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Трек «Орлёнок — волонтер» (акции «Доброе дело», «Твори добро», помощь младшим, адресная помощь)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Трек «Орлёнок — гражданин» (уроки мужества, встречи с интересными людьми, акции патриотической направленности)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Трек «Орлёнок — дипломат» (уроки межнациональной дружбы, фестивали культур, «Разговоры о важном»)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Трек «Орлёнок — эколог» (экологические акции «Сдай батарейку», «Добрые крышечки», «Зелёная Россия», экологические десанты)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Трек «Орлёнок — герой» (уроки памяти, встречи с ветеранами, участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»)	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, классные руководители
III. Инициативная деятельность			
Реализация ученических инициатив и социальных проектов («Копилка добрых дел», «Твори добро», инициативы	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители

школьного актива)			
Игровая-ролевая деятельность: «Почта», «Лучший помощник», мастер-класс «Самоделкин»	1-2	По согласованию	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

І. Создание безопасной образовательной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Внимание — дети!» / Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности и гражданской защиты (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности; разработка схемы «Дом- школа-дом»; учебно-тренировочная эвакуация)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Тематические классные часы по основам безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение учебного года (согласно циклограмме)	Классные руководители

Инструктажи обучающихся по технике безопасности (вводный, первичный, повторный, целевой)	1-4	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Оформление стендов по безопасности в рекреациях школы	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

II. Диагностика и мониторинг благополучия обучающихся			
Диагностика уровня тревожности, эмоционального комфорта обучающихся	1-4	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
Изучение социально-психологического климата в классных коллективах	1-4	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь — октябрь, февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам психологического комфорта ребёнка в школе	1-4	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители

III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и общении	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед
Консультации для родителей по вопросам воспитания, развития, адаптации детей	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация работы «Школы для родителей первоклассников»	1	Сентябрь — октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Психологическая подготовка к переходу в среднюю школу (для 4 классов)	4	Апрель — май	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с обучающимися, испытывающими трудности в общении со сверстниками	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, специалисты СПС

IV. Формирование культуры безопасного поведения			
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (конкурсы рисунков, викторины, экскурсии)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учитель ОБЗР

Пожарная безопасность (экскурсии в пожарную часть, конкурсы, практические занятия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Личная безопасность (правила поведения с незнакомцами, безопасный маршрут «Дом-школа-дом»)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Безопасность на водоёмах, в лесу, на улице (сезонные инструктажи)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Информационная безопасность (безопасный интернет, правила пользования гаджетами)	3-4	В течение учебного года	Классные руководители, учитель информатики
Безопасность при использовании интернета и мобильных устройств	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

VI. Профилактика конфликтных ситуаций и формирование доброжелательной среды			
Формирование навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика травли в школьной среде (тренинги, классные часы, игры на сплочение)	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия на сплочение классного коллектива (тимбилдинг, игры, совместные	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

проекты)			
Воспитание толерантности, уважения к сверстникам, принятия различий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы школьной службы медиации (примирения)	3-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Формирование эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители

VII. Здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни			
Формирование навыков здорового образа жизни (беседы, акции, спортивные мероприятия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Профилактика вредных привычек (формирование негативного отношения к курению, алкоголю)	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры, классные руководители
Организация правильного питания обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Профилактика утомляемости, организация динамических пауз, прогулок	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Вовлечение обучающихся в спортивные секции, кружки физкультурно-спортивной направленности	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры, классные руководители
---	-----	-------------------------	--

VIII. Межведомственное взаимодействие			
Взаимодействие с органами опеки и попечительства	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (профилактические осмотры, вакцинация)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, медицинский работник
Взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД (по вопросам защиты прав детей)	1-4	По необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в районных, городских мероприятиях по профилактике и безопасности	1-4	По плану	Зам. директора по ВР
День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Взаимодействие с Уполномоченным по правам ребёнка	1-4	По необходимости	Зам. директора по ВР, социальный

			педагог
--	--	--	---------

Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
ООО Раздольное, краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
СДК мероприятия профилактической направленности	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
СДК : конкурсы, участие в городских мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
ЦДТ «Мечта» участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Сельская библиотека :литературные вечера, встречи с писателями, библиотечные уроки, конкурсы чтецов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учитель русского языка
СДК совместные концерты, выставки детских работ, мастер-классы по творчеству	1-4	В течение учебного года	Учителя музыки, ИЗО, классные руководители

<....>			
--------	--	--	--

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»: знакомство с различными профессиями, их значением для общества	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Встречи с родителями — представителями различных профессий («Профессии моих родителей»)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
Конкурс рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту»	1-2	Ноябрь	Классные руководители,

			учитель ИЗО
Профориентационные экскурсии в пожарную часть, больницу, почту, магазин, библиотеку	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Игры-симуляции «День в жизни профессии» (ролевые игры: врач, учитель, строитель, повар и др.)	1-3	В течение учебного года	Классные руководители
Викторины «Угадай профессию по описанию», «Инструменты разных профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мастер-классы от родителей: «Как пекут хлеб», «Как строят дома», «Как лечат людей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
Участие в профориентационных фестивалях, ярмарках профессий (городские мероприятия)	3-4	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Адаптация детей мигрантов»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений	1-4	При поступлении в ОУ	Классный руководитель,

у детей мигрантов»			педагог-психолог
Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование	1-4	При поступлении в ОУ	Классный руководитель
Собрание родителей (законных представителей) детей мигрантов	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с детьми мигрантов и их родителями	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, инспектор ПДН, представители диаспор города
Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений	1-4	При необходимости по индивидуальному плану	Педагог-психолог
Закрепление за детьми мигрантов наставников из числа одноклассников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение детей мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, руководители

Вовлечение детей мигрантов в деятельность класса и школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Включение детей мигрантов в мероприятия по сплочению коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение русской литературы, культуры и истории	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Индивидуальные беседы, занятия, тренинги с детьми мигрантов	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Организация дополнительных занятий по русскому языку как иностранному (РКИ): индивидуальные и групповые занятия	1-4	В течение учебного года (2-3 раза в неделю)	Учитель русского языка, педагог дополнительного образования
Фестиваль культур «Народы России»: презентация традиций, кухни, одежды, музыки разных народов	1-4	Ноябрь (ко Дню народного единства)	Зам. директора по ВР, классные руководители

Проект «Мой дом — Россия»: создание презентаций, видеороликов о культуре, традициях страны происхождения семьи	3-4	Февраль — март	Классные руководители
Языковое наставничество: закрепление за детьми мигрантов старшеклассников-волонтеров для помощи в изучении русского языка	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурс чтецов «Поэзия народов мира»: чтение стихов на родном и русском языках	1-4	Март (ко Дню родного языка)	Учителя русского языка, литературы, классные руководители
Организация тематических классных часов о культуре, традициях, праздниках разных народов	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Взаимодействие с национально-культурными автономиями, диаспорами: совместные мероприятия, консультации	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Создание «Уголка дружбы народов» в классных комнатах: информация о странах, традициях, языках обучающихся	1-4	Сентябрь — октябрь	Классные руководители
Организация игр, мероприятий на межнациональную тематику: «Игры народов мира», «Путешествие по странам»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-организаторы

Мониторинг успешности адаптации детей мигрантов: отслеживание успеваемости, поведения, социальных контактов	1-4	Ежеквартально	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
---	-----	---------------	---

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательных отношений;
- размещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательных отношений и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями их осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательных отношений включают:

- параметры комплектности оснащения образовательных отношений с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательных отношений с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания. Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу,

справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет благоустроенную территорию, оборудованную видеонаблюдением, располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию учебного процесса, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, нормам по ОТ,

электробезопасности.

МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова располагается в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное, горячее водоснабжение, канализацию. В школе имеется 4 оборудованных учебных кабинета начальных классов (все кабинеты оснащены компьютерами), спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая, библиотека. Все учебные кабинеты оборудованы рабочими местами учителей. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена.

Материально-техническая база (начальные классы)

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	11/11	-
2.	Учебные кабинеты автоматизированными с рабочим местом обучающихся	Библиотека - 1	-
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются кабинет информатики. В наличии комплекты оборудования по кабинетам.	-

4.	Помещения для медицинского персонала	1/1	-
5.	Санузлы, места личной гигиены	3/3	-
6.	Помещения для питания	Столовая (1) /столовая(1)	-
7.	Спортивный зал	1/1	-
8.	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
9.	Книгохранилище	1/1	1
10	Библиотека с читальным залом	1/1	-
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинеты: директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кабинет логопеда – 2, кабинет дефектолога – 1, кабинет психолога – 1.	Кабинет психолога - 1

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы. Информационно-образовательная среда

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и Н
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам
	Аудио, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.
	Мебель
	Подключение локальной сети
	Выход в Интернет

KOM

Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	им
	Документация ОУ	им
	Цифровые образовательные ресурсы	Им
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	им
	Читальные места	им
	Компьютеры	Им би коп уча
	Принтер	им
	Учебный фонд	Им
	Художественная и программная литература	им
	Справочная литература	В по
	Методическая литература	им
Компоненты оснащения спортивных залов Оборудование для занятий гимнастикой им		
	Стол для настольного тенниса	им
	Оборудование для занятий	им
	спортивными играми	бас
Компоненты оснащения помещений для питания	Лыжи	Не
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	им
	Пищеблок	с им
Комплект оснащения медицинского кабинета	подсобными помещениями	
	Оборудование	им
	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	им

Комплект оснащения гардеробов	Вешалки для хранения одежды, для хранения обуви.	И М
--------------------------------------	--	--------

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной

среды школы обеспечено соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации .

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см.таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	3500	Обновление учебников в рамках обновленного ФГОС согласно Федеральному перечню
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	500	Приобретение учебников в рамках обновленного ФГОС согласно федеральному перечню

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	3418	Обновление по мере необходимости
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии Подробно отражены в паспортах кабинетов	Обновление в течение всего периода реализации ООП НОО
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».	Обновление в соответствии с Федеральным перечнем

6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Локальная сеть школы	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	2 стационарных компьютерных класса,	Обновление по мере необходимости
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	АИС «Образование»	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Инженер ИТ	

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление

физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, утверждённые приказом Минпросвещения России от 26 июня 2025 г. № 495. Этот приказ утверждает перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию. С сентября 2025 года Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций совместно с Министерством просвещения запустили использование Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) на платформе ФГИС «Моя школа». Это государственная платформа, которая предоставляет бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам (ЭОР) для школ. Все учителя школы зарегистрированы в системе ФГИС «Моя школа» и имеют доступ к библиотеке ЦОК.

Школьный приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». На сайте школы опубликована информация о «Материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса. Доступная среда», в которой содержится информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), канале «МАХ». Работа регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Ответственный за госпаблик и канал в мессенджере МАХ контролирует своевременность предоставления информационных материалов, осуществляет отбор информации из онлайн- и офлайн-источников, обеспечивает при необходимости корректировку текстов, фотографий, видео, отвечает за достоверность, правомерность и актуальность контента.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют в школе 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед. Они обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП каждого уровня общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям

образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Создан школьный психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по направлениям:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; -

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В таблице ниже раскрыты особенности организации психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений,

Субъекты образовательных отношений	Направления деятельности	Уровни	Формы
Педагогические работники	- развитие психолого-педагогической компетентности в реализации обновленных	- индивидуальный - групповой	Диагностика профессиональных проблем и выявление

	<p>ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья (профилактика профессионального выгорания); - развитие психологической культуры в области использования ИКТ; - формирование благоприятного организационного климата в коллективе. 	<p>- фронтальный</p>	<p>дефицитов</p> <p>Обучающие семинары</p> <p>Тренинги</p> <p>Психологическое тестирование</p> <p>Ролевые психологические игры</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья пятиклассников в период адаптации к обучению, при переходе четвероклассников в основную школу; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; - создание условий для самоопределения 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - коллективный в отдельных классах 	<p>Психологическое тестирование с целью диагностики индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Тренинги</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Курсы по формированию коммуникативных навыков, продуктивного общения, командной работы в классных коллективах.</p> <p>Ролевые игры.</p>

	<p>учащихся к обучению в профильных классах и классах с углубленным изучением предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, продуктивных межличностных отношений между ними; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления, развитие в ребятах организаторский способностей; - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - анкетирование на предмет личностных изменений и выявления эффективности воспитательной работы в классах начальной и основной школы. 		
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания и обучения детей; - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; - привлечение родителей к оценке достижения личностных результатов в рамках промежуточного 		<ul style="list-style-type: none"> - Психологический лекторий - Групповые и индивидуальные консультации - Обучающие тренинги - Анкетирование на предмет выявления проблем в

	контроля.		характере межличностных отношений между детьми и родителями, детьми и педагогами, между сверстниками.
--	-----------	--	---

Циклограмма психологического мониторинга, графики и расписание реализации всех форм психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений находят свое отражение в планах работы ШППК, работы психологов, дефектолога, социального педагога, методической работы школы, в календарном плане воспитательной работы на каждый учебный год и утверждаются директором школы.

В нашей школе созданы условия для обеспечения деятельности базовой школы по обучению и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве Коченевского района. Имеющийся опыт, кадровый потенциал, архитектурные условия позволяют оказывать помощь не только обучающимся школы, но и детям с ОВЗ, их родителям, педагогам, работающим с ними.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Данная деятельность более подробно ежегодно отражается в плане работы специалистов психолого-педагогического сопровождения на сайте школы.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. В школе существует система непрерывного педагогического образования, график повышения квалификации и индивидуальные образовательные маршруты.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их

деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Повышение квалификации направлено на обеспечение готовности педагогических работников образования к реализации ФГОС НОО: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Методическим объединением учителей начальных классов рассматриваются актуальные вопросы реализации программы начального общего образования.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом

формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения в МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью).

При разработке программы МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова, в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова, осуществляется в пределах объема средств МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их

наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова СОШ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье-сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А. Я. Анцупова (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.