

МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Коченевского района Новосибирской области
МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза
А.Я. Анцупова

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Игнатова Игнатова МИ

Протокол №1

От «17» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Попова Попова О.П.

«17» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10054847)

внеурочной деятельности
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ»
для обучающихся 5 – 6 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» направлена на развитие и углубление знаний учащихся, получаемых ими при изучении основного курса, развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки, расширение кругозора.

Программа разработана на основе:

- Закона РФ “Об Образовании”,
- Федерального государственного образовательного стандарта,
- Примерной программы по учебным предметам: Математика 5-9 классы-М.: Просвещение, 2012 г. с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 5» и Математика, 6», - М.: Просвещение, 2014 г

При разработке программы внеурочной деятельности по математике учитывалась программа по данному предмету, но основными все же являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения.

Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для формирования у школьников культуры мышления, умения разрешать проблемные ситуации, для развития их математических способностей, повышения общего культурного уровня.

Задачи программы:

- Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено;
- Стимулирование интереса к изучению математики посредством включения учащегося в познавательную деятельность;
- Формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации;
- Развитие коммуникабельной, самостоятельной, культурной личности через усвоение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, приобретение опыта осуществления социально значимых действий;
- Работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в 5, так и в 6 классах. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Актуальность, перспективность программы внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий не только для овладения приёмами учебной работы разной степени сложности, но и для формирования и развития у школьников коммуникативных и социальных навыков, для становления универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Содержание программы «Занимательная геометрия» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Программа разработана и составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учеников 7-8 классов. Данная программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения математике, с воспитанием личности младшего подростка и развитием его творческого потенциала.

При проведении занятий существенное значение имеет проведение исследовательских работ, выполнение учениками индивидуальных заданий, подготовка рефератов, сообщений, проектный метод. Разнообразие дидактического материала дает возможность применять дифференцированный подход в обучении, что в свою очередь позволит привлечь к занятиям

не только учащихся, уверенно чувствующих себя на уроках, но и учащихся, имеющих нестандартный образ мышления, но не являющихся лидерами на учебных занятиях.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную активность учащихся.

Предлагаемые занятия разработаны с учётом учебной программы для общеобразовательных учреждений. При проведении занятий целесообразно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся и использовать разноуровневые задания с учётом учебной программы по математике. На занятиях используется соответствующий наглядный материал, возможности новых информационных технологий, технических средств обучения.

Перспективность программы: реализация программы создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Данная программа помогает подготовить учащихся 5-6 классов к дальнейшему изучению курсов алгебры и геометрии, выработать у них навыки самостоятельного получения знаний, научить ориентироваться в потоке различной информации, обеспечить компетентностный подход в обучении предмету.

Возраст и контингент детей.

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» рассчитана на детей 11-12 лет, реализуется за 2 года.

Оптимальный состав группы – 10 человек.

Режим проведения занятий.

5 класс - 1 час в неделю (всего 35 часов); 6 класс - 1 час в неделю (всего 35 часов).

Длительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий;
- 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 10) выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11) выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 12) создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- 13) осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- 2) умение понимать смысл поставленной задачи, удерживать задачу, самостоятельно ставить задачи;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) умение контролировать процесс и результат познавательной деятельности.

Личностные результаты:

У учащихся могут быть сформированы:

- 1) определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 2) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

В результате успешного освоения программы учащиеся узнают:

- признаки делимости чисел;
- способы рациональных вычислений;
- метрическую систему;
- основные признаки и свойства геометрических фигур;
- простейшие формулы для вычисления площадей и объемов геометрических фигур;
- основные понятия комбинаторики.

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- применять приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять и решать занимательные задачи;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно -познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах;
- итоговые конференции, выставки творческих работ;
- командные микроолимпиады.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Изучаемый материал	кол-во часов			Организа- ционная форма
			всего	теория	практи- ка	
		I. Из науки о числах	10	5	5	
1		Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1	0	беседа, наблюдение
2		Задачи-шутки, задачи-загадки и шуточные истории	2	1	1	Практикум по решению задач
3		Натуральный ряд чисел	2	1	1	Практикум по решению задач
4		Задачи на делимость чисел.	2	1	1	Практикум по решению задач; работа в группах
5		Текстовые задачи.	3	1	2	Практикум по решению задач
		II. Знакомство с геометрией	7	3	4	
6		Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция), их свойства.	2	1	1	Практикум по решению задач;
7		Вычисление длины, площади и объема геометрических фигур.	2	1	1	Практическая работа; работа с инструментами
8		Окружность и круг. Деление окружности на части.	2	1	1	Практическая работа: практикум по решению задач
9		Геометрические софизмы и парадоксы	1	0	1	Практикум по решению задач
		III. Логические задачи.	7	3	4	
10		Логические задачи. Язык и логика. Сюжетно-логические задачи. Поиски закономерностей.	1	1	0	Практикум по решению задач
11		Задачи на «переливание».	2	1	1	Практикум по решению задач; исследова- тельская работа

12		Переправы и разъезды	2	1	1	Практикум по решению задач; исследовательская работа
13		Задачи на взвешивание.	1	0	1	Практикум по решению задач; исследовательская работа
14		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Практикум по решению задач
		IV. Комбинаторные задачи.	3	1	2	
15		Простейшие комбинаторные задачи. Комбинации и расположения.	2	1	1	Практикум по решению задач;
16		Комбинаторные задачи с квадратами	1	0	1	Практикум по решению задач Практическая работа - защита проектов
		V. Занимательные задачи на дроби	2	0	2	
17		Старинные задачи на дроби.	1	0	1	Практикум по решению задач
18		Задачи на совместную работу.	1	0	1	Практикум по решению задач
		VI. Олимпиадные задачи	3	1	2	
19		Решение олимпиадных задач	1	0	1	Практикум по решению задач
20		Решение задач из Всероссийского «Молодежного математического чемпионата»	2	1	1	Практикум по решению задач; презентация
		VII. Заключительное занятие	3	1	2	
21		Подготовка и защита итогового проекта	3	1	2	Поисково-исследовательская работа
		Всего часов:	35	11	24	

Содержание программы

Программа рассматривает основные темы: «Из науки о числах», «Знакомство с геометрией», «Логические задачи», «Комбинаторные задачи», «Занимательные задачи на дроби», «Олимпиадные задачи».

Тема 1: Из науки о числах.

Цель – познакомить учащихся с миром различных чисел, с историей их открытия.

Теория: старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян, римские цифры, счёт и цифры индейцев Майя, славянская нумерация, шестидесятиричная (вавилонская) система. Двоичная система счисления. Другие системы счисления.

Практическая часть: перевод числа из десятичной системы в двоичную методом деления. Арифметические действия в двоичной системе счисления.

Тема 2: Знакомство с геометрией.

Цель – развитие пространственного воображения, математической интуиции, логического и аналитического мышления учащихся, стимулирование интереса к науке геометрии.

Теория: Исторические сведения о развитии геометрии. Сотни фигур из четырех частей квадрата, из семи частей квадрата. Геометрические узоры и паркетты. Правильные фигуры. Кратчайшие расстояния. Геометрические игры.

Практическая часть: Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Задачи на построение замкнутых самопересекающихся ломаных. Различные способы складывания бумаги. В ходе решения разнообразных задач на измерения, вычисления и построения учащиеся знакомятся с геометрическими объектами и их свойствами.

Тема 3: Логические задачи.

Цель – научить ребят решать не только конкретные задачи, но и помочь приобрести необходимый опыт и выработать собственную систему эвристических приемов, позволяющих решать незнакомые задачи.

Теория: задачи на отношения «больше», «меньше». Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?»

Практическая часть: формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях. Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях. Методы решения.

Тема 4: Комбинаторные задачи.

Цель – формирование у учащихся первоначальных представлений о комбинаторике.

Теория: основные понятия комбинаторики. Термины и символы. Развитие комбинаторики.

Практическая часть: Комбинаторные задачи. Перестановки без повторений. Перестановки с повторениями. Размещение без повторений. Размещение с повторениями. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.

Тема 5: Занимательные задачи на дроби.

Цель – предоставить возможность проследить за развитием математической мысли с древних времен.

Теория: занимательные задачки (игры - шутки), задачки со сказочным сюжетом, старинные задачи.

Практическая часть: способы решения занимательных задач. Задачи разной сложности в стихах на внимательность, сообразительность, логику. Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом».

Тема 6: Олимпиадные задачи.

Цель – подготовить учащихся к участию в олимпиадах и конкурсе “Кенгуру”.

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Литература

1. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. «Математика. Задачи на смекалку». М.: «Просвещение», 2015.

2. Пчелинцев Ф.А., Чулков П.В. «Математика. 5-6 класс, уроки математического мышления» - М.: УМЦ «Школа 2000...»
3. Перельман Я.И. Живая математика. М.: Столетие. 2009 г.
4. Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы. М.: Экзамен. 2013 г.
5. Фарков А.В. Математические олимпиады школе. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс. 2013 г.
6. И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 2012 г.
7. А.Я. Кононов. «Математическая мозаика», М., 2009 г.
8. Ф.Ф. Нагибин. «Математическая шкатулка». М.: Просвещение, 2010 г.
9. Д.В. Клименченко. Задачи по математике для любознательных. М.: Просвещение, 2010 г.
10. Е.И. Игнатъев. В царстве смекалки. М. ТЕРРА-Книжный клуб, 2008,
11. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса/ Ершова А.П., Голобородько В.В. – М.: Илекса, 2011 .
12. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса/ Ершова А.П., Голобородько В.В. – М.: Илекса, 2011 .
13. Математический тренажер. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся/ Жохов В.И., Погодин В.Н. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
14. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся/ Жохов В.И., Погодин В.Н. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
15. Математические диктанты. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся/ Жохов В.И., Митяева И.М. – М.: Мнемозина, 2010.
16. Математические диктанты. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся/ Жохов В.И. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

Для ученика

1. Сборник развивающих задач по математике для учащихся 5-6 классов/ Совайленко В.К., Лебедева О.В. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.
2. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности. Книга для учащихся/ Зайкин М.И. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
3. Развиваем геометрическую интуицию: Книга для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений./ Зайкин М.И. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2009.
4. Наглядная геометрия: Учебное пособие для 5 – 6 классов/ Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. – Смоленск: Русич, 2009 .
5. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл./ О.С. Шейнина, г.М. Соловьёва- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2010
6. Едуш О.Ю. Математика: 6 кл.: 1 полугодие: Подсказки на каждый день. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
7. Едуш О.Ю. Математика: 6 кл.: 2 полугодие: Подсказки на каждый день. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Для учителя (обязательная)

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. -М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Коннова Е.Г. Математика. Поступаем в Вуз по результатам олимпиад. 5-8 класс. Часть I. издание 3-е./под ред. ф.Ф. Лысенко.-Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009.
3. Коннова Е.Г. Математика. Поступаем в Вуз по результатам олимпиад. 5-8 класс. Часть II/под ред. ф.Ф. Лысенко.-Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009.
4. Севрюков П.Ф. Подготовка к решению олимпиадных задач по математике/П.Ф. Севрюков.-М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2010.
5. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы. М.: Издательство «Первое сентября», 2010.

6. Фарков А.В. Готовимся к олимпиадам по математике: учеб.-метод. пособие/А.В. Фарков.- 4_е изд., стереотип.-М.: Издательство
7. «Экзамен»,2011.
8. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся/авт.- сост. Н.В. Заболотнева.-Волгоград: Учитель, 2011.
9. Занимательные дидактические материалы по математике. Сборник заданий. Выпуск 1/Авт. – сост. В.В. Трошин-М: Глобус, 2010
10. Занимательные дидактические материалы по математике. Сборник заданий. Выпуск 2/Авт. – сост. В.В. Трошин-М: Глобус, 2010
11. Занимательная математика. 5-11 классы.(Как сделать уроки математики нескучными)/ Авт.- сост. Т.Д. Гаврилова.- Волгоград: Учитель,2009
12. Математические кружки в школе 5-8 классы/Фарков А.В.- М.: Айрис-пресс, 2010

Для учителя (дополнительная)

1. За страницами учебника математики/ Депман И.Я., Виленкин Н.Я. – М.: Просвещение, 2009
2. Старинные занимательные задачи./ Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. – М.: «Вита-Пресс», 2008
3. Нестандартные задачи по математике/ Галкин Е.В. – М.: Просвещение, 2009.
4. Математика 5-8 классы: игровые технологии на уроках/ Ремчукова И.Б. – Волгоград: Учитель, 2010
5. Нестандартные уроки математики 5-6 классы\ Григорьева Г.И. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2011.
6. Предметные недели в школе. Математика/ Гончарова Л.В. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Внеклассная работа по математике/ Альхова З.Н., Макеева А.В. – Саратов: Лицей, 2011
8. Приглашение на Математический праздник. Яценко И.В.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: МЦНМО,2009
9. Сборник олимпиадных задач по математике. Горбачёв Н.В. –М.: МЦНМО,2009

Интернет – ресурсы.

1. <http://mmmf.math.msu.su/archive/20052006/z9/matboi1.html>
2. http://mschool.kubsu.ru/ma/t1/5kl/5kl_1.html
3. <http://www.adymath.ru/tmg.html>
4. <http://intelmath.narod.ru/kangaroo.html>
5. <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/zanimatelnaya-matematika-5-6-klass>
6. <http://festival.1september.ru/articles/580791/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы внеурочных занятий.

- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- дидактические и ролевые игры;
- практикумы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основной технологией является технология *проблемного обучения* и *проектная технология*. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Входная и выходная диагностика

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы

Занятия осуществляются на основе безотметочной системы обучения. Используется качественная оценка достижений учащихся. В соответствии с направленностью программы и возрастом обучающихся в качестве оценки успеха применяется математическая валюта - «квадрики». За любой вид познавательной активности на уроке ученик получает соответствующую купюру. Накопительная система позволяет применить рейтинговую (соревновательную) шкалу. Все накопленные квадрики суммируются и отражаются в специальных личных оценочных листах и классном оценочном листе. Такая система позволяет привлечь самих учащихся к оценке своей работы и работы своих одноклассников. В начале каждого занятия учитель совместно с учениками объявляет цену каждой деятельности. Например: посещение занятия – 1 квадрик, решенная задача – 10 квадриков, подготовка сообщения – 15 квадриков, выполнение презентации – 10 квадриков. С помощью такой валюты можно ввести и систему штрафов, что повысит ответственность за свою деятельность на занятии. В конце изучения каждой темы программы подводятся итоги, и выстраивается рейтинг. В конце года учащиеся получают удостоверения о прохождении программы с указанием общего рейтинга по итогам обучения.

В качестве итоговых работ по окончании изучения темы учащиеся выполняют проектные и исследовательские работы, презентации, готовят рефераты.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование,
- психолого-диагностические методики.

Для оценки предметных и метапредметных результатов используется:

- анализ результатов участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- защита проекта
- рефлексия на каждом занятии

Диагностика и методика

Игровые методики – одна из форм решения воспитательных задач.

Задача педагога во время проведения игр – внимательно наблюдать за членами группы (за их поведением, действиями, эмоциональным состоянием, степенью активности, межличностными отношениями и т. д.).

Игры для знакомства членов группы удобно проводить на первом занятии при первом знакомстве кружковцев.

Математика знакомства

Сидящие по кругу называют цифры от одного до пяти. Каждый пятый, вместо того чтобы сказать «пять», называет свое имя и встает (он больше не участвует в игре). И так далее, пока каждый не представится.

Снежный ком

Это самая распространенная методика знакомства. Все участники по часовой стрелке называют свои имена, при этом каждый следующий должен повторить имя того (тех), кто представлялся перед ним, а только затем назвать свое. Получается, что число имен растет, как снежный ком.

Методика имеет несколько вариаций:

□ Можно называть не только имя, но и качество характера, которое начинается на ту же букву, что и имя (например, Ольга – обаятельная, Светлана – своенравная, Николай – надежный и т. д.).

☐ Можно называть имя и свой любимый фрукт или овощ (Наталья – груша, Сергей – ананас и т. п.).

Карета

(игра на взаимодействие группы, выявление лидера, сплочение)

Группе необходимо построить «карету» из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут. Во время выполнения задания педагогу необходимо наблюдать за поведением детей: кто организывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие «роли» при строительстве «кареты» себе выбирает.

Дело в том, что каждая «роль» говорит об определенных качествах человека:

- ☐ «крыша» – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;
 - ☐ «двери» – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими);
 - ☐ «сиденья» – это люди не очень активные, спокойные;
 - ☐ «седоки» – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;
 - ☐ «лошади» – это трудяги, готовые везти на себе любую работу;
 - ☐ «кучер» – это обычно лидер, умеющий вести за собой
- .

Лист «Настроение»

Данную методику желательно применять после каждого занятия кружка (этап рефлексии). Заранее готовятся листочки, на которых изображены три рожицы (веселая, грустная, нейтральная). Ученик выбирает ту рожицу, которая соответствует его настроению в начале занятия и в конце, подчеркивает ее.

Диагностика уровня развития коммуникативных склонностей

На каждый вопрос есть два варианта ответа: «Да» или «Нет». Поставить «+» (если ответ на вопрос «Да») и «-» (если ответ «Нет») рядом с номером вопроса.

1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Если тебя кто-то обидел, долго ли ты обижаешься?
3. Нравится ли тебе знакомиться с новыми людьми?
4. Правда ли, что тебе больше понравилось бы остаться дома с книжками, чем пойти гулять с ребятами?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые намного старше тебя (родители, тети, дяди, бабушки, дедушки и т. д.)?
6. Трудно ли тебе общаться с малознакомыми ребятами?
7. Легко ли ты можешь познакомиться с незнакомыми ребятами?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе (например, при переходе из школы в школу, из класса в класс)?
9. Если ты захочешь познакомиться с кем-то, подойдешь ли ты знакомиться первым?
10. Часто ли тебе хочется побыть одному?
11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?
12. Стесняешься ли ты, когда тебе приходится первым знакомиться?
13. Любишь ли участвовать в коллективных играх?
14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно среди малознакомых людей?

Обработка результатов: по окончании заполнения анкеты подсчитывается количество совпадений с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются.

Ключ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

Вывод:

- 11–14 совпадений: 15 баллов – высокий уровень развития коммуникативных склонностей;
- 7–10 совпадений: 10 баллов – средний уровень развития коммуникативных склонностей;
- 0–5 совпадений: 5 баллов – низкий уровень развития коммуникативных склонностей.

Анкета 2

Диагностика уровня воспитанности

Выбрать один из вариантов ответа (**а**, **б** или **в**) на каждое утверждение и подчеркнуть букву выбранного ответа.

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Я веду себя уважительно по отношению к окружающим меня людям (одноклассникам, друзьям, взрослым)	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
2	Я соблюдаю правила поведения в школе	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
3	Я всегда соблюдаю чистоту на улицах города	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
4	Я бережно отношусь к природе, соблюдаю правила поведения в лесу	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
5	Я всегда аккуратен и опрятен	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
6	Я бережно отношусь к вещам	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
7	Я поддерживаю чистоту в классе и в школе	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
8	Я всегда добр в отношениях с людьми	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
9	Я всегда говорю «волшебные» слова: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
10	Я всегда уступаю место в транспорте пожилым людям	а) Да;
		б) и да, и нет; в) нет
11	Я люблю посещать выставки, музеи	а) Да; б) и да, и нет; в) нет

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ под буквой **а** учащийся получает 3 балла; за ответ под буквой **б** – 1 балл; за ответ под буквой **в** – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 33.

Вывод:

- 25–33 положительных ответа: 15 баллов – высокий уровень воспитанности, культуры;
- 17–24 положительных ответа: 10 баллов – средний уровень воспитанности, культуры;
- 0–16 положительных ответов: 5 баллов – низкий уровень воспитанности, культуры.

Анкета 3
Диагностика уровня самостоятельности

Выбрать один из вариантов ответа (**а**, **б** или **в**) на каждое утверждение и подчеркнуть букву выбранного ответа.

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
2	Я стараюсь самостоятельно выполнять задания	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
3	Я слежу за опрятностью своей одежды	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
4	Я самостоятельно собираюсь в школу (приготавливаю необходимые школьные принадлежности, вещи)	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
5	Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
6	Я помогаю родителям по дому	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
7	Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности	а) Да; б) и да, и нет; в) нет

8	Я заранее планирую свои дела	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
9	Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
10	Родители мне доверяют несложные поручения (сходить в магазин за хлебом, вынести мусор и т. д.)	а) Да; б) и да, и нет; в) нет

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ под буквой **а** учащийся получает 3 балла; за ответ под буквой **б** – 1 балл; за ответ под буквой **в** – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 30.

Вывод:

- 23–30 положительных ответов: 15 баллов – высокий уровень самостоятельности;
- 15–22 положительных ответа: 10 баллов – средний уровень самостоятельности;
- 0–14 положительных ответов: 5 баллов – низкий уровень самостоятельности.

Диагностика проводится три раза в год (в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодия) с целью отслеживания динамики развития.