

МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Коченевского района Новосибирской области
МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза
А.Я. Анцупова

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Игнатова Игнатова МИ

Протокол №1

От «17» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Попова Попова О.П.

«17» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Нормы русского литературного языка»
для обучающихся 9 класса

Составитель:

Учитель первой квалификационной категории

Грехов И.Г.

с.Федосиха 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Нормы русского литературного языка» для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- образовательной программы и учебного плана основного общего образования МКОУ Федосихинская СОШ имени Героя Советского Союза А.Я. Анцупова.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Цель курса:

создать условия для развития и совершенствования коммуникативной, языковой и культурологической компетенций учащихся через систематизацию и углубление материала по наиболее трудным темам орфографии и пунктуации, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке.

Повысить мотивацию к изучению языка, развить пытливость, любознательность учащихся, воспитать любовь к знаниям, интерес к познавательной деятельности. Содержательный компонент программы представляет самые трудные вопросы в изучении русского языка, ориентирована на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам орфографии и пунктуации.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов, приёмам компрессии текста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами курса в соответствии с ФГОС.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать задания ОГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

МЕСТО КУРСА «НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования курс «Нормы русского литературного языка» входит в предметную область «Русский язык и литература». Содержание курса, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение курса в 9 классе отводится 34 ч. (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 КЛАСС

Тема 1. Построение сжатого изложения. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами. Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, фразеологизмы). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Морфология и орфография. Нормы русской орфографии. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Словосочетание. Грамматическая основа.

Тема 4. Синтаксис и пунктуация. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 5. Построение сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Построение сжатого изложения.	4	- изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку; - знакомство с критериями оценки выполнения заданий; - работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ; - работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов; - знакомство со структурными особенностями сжатого изложения; - знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста; - создание собственного текста изложения, оценивание работы;

2	Средства выразительности речи	4	освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
3	Морфология и орфография	12	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
4	Синтаксис и пунктуация	8	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
5	Построение сочинения-рассуждения	6	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему; - знакомство с критериями оценки выполнения заданий; - подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему; - написание сочинения на лингвистическую тему; - практическое занятие; - знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту; - знакомство с критериями оценки выполнения заданий; - подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту; - написание сочинения-рассуждения по тексту.
		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ урока	дата	Тема урока	Количество часов
<u>1.</u>		Микротема. Построение сжатого изложения	1
<u>2.</u>		Микротема. Абзацное членение текста	1
<u>3.</u>		Приёмы сжатия текста.	1
<u>4.</u>		Приёмы сжатия текста.	1
<u>5.</u>		Синонимы, антонимы, фразеологизмы	1
<u>6.</u>		Средства выразительности речи	1
<u>7.</u>		Лексические средства выразительности	1
<u>8.</u>		Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1
<u>9.</u>		Нормы русской орфографии. Понятие «орфографии».	1
<u>10.</u>		Главные правила русского языка из раздела орфография	1
<u>11.</u>		Правописание корня слова	1
<u>12.</u>		Чередование гласных в корне.	1
<u>13.</u>		Непроизносимые согласные в корне слова. (сочетания вств, ндск, стл, стн и др.)	1
<u>14.</u>		Правописание суффиксов	1
<u>15.</u>		Правописание приставок	1
<u>16.</u>		Мягкий знак после шипящих	1
<u>17.</u>		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1
<u>18.</u>		Правописание н – nn в различных частях речи	1
<u>19.</u>		Словосочетание. Грамматическая основа.	1
<u>20.</u>		Текстовые иллюстрации орфографических норм	1
<u>21.</u>		Предложение.	1
<u>22.</u>		Простое осложнённое предложение.	1
<u>23.</u>		Сложное предложение	1
<u>24.</u>		Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1
<u>25.</u>		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1

<u>26.</u>		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
<u>27.</u>		Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	1
<u>28.</u>		Описание картины.	1
<u>29.</u>		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания.	1
<u>30.</u>		Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.	1
<u>31.</u>		Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента.	1
<u>32.</u>		Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения.	1
<u>33.</u>		Речевое оформление сочинения	1
<u>34.</u>		Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. ОГЭ 2027. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2026
2. С.И. Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
4. Дьяченко Л.В. Тексты и задания для аудирования по русскому языку в 5-11 классах – Донецк: ПКФ «БАО», 2002.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ОГЭ 2027. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2026
2. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
4. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.gramma.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.1september.ru/ru/>

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, дидактический материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор